

## Scenariusz lekcji

### I. Cele lekcji

#### 1) Wiadomości

Uczeń:

- wie, jakie są objawy zażywania narkotyków;
- zna przykłady zajęć alternatywnych do zażywania środków uzależniających;
- zna wpływ środków zmieniających świadomość na kontakty międzyludzkie;
- wie, co stanowi przyczyny stosowania środków zmieniających świadomość.

#### 2) Umiejętności

Uczeń:

- pracuje w grupie metodą kręgu uczuć;
- potrafi dostrzec wpływ środków zmieniających świadomość na stosunki międzyludzkie i zdrowie;
- potrafi dyskutować, wyrażać swoje opinie;
- potrafi opisać wpływ narkotyków i alkoholu na relacje międzyludzkie;
- potrafi określić zajęcia alternatywne wobec stosowania środków uzależniających.

### II. Metody pracy

- metoda sytuacyjna,
- dyskusja powiązana z wykładem,
- krąg uczuć,
- prezentacja opinii.

### III. Środki dydaktyczne

- kartki papieru, markery, kredki;
- arkusze papieru (1m × 1m).

### IV. Przebieg lekcji

#### 1) Faza przygotowawcza

- a) Sprawy organizacyjno - porządkowe:
  - sprawdzenie obecności;
  - przygotowanie sali do pracy w kręgu;
  - podział klasy na grupy (po 5 osób).
- b) Podanie i zapisanie tematu lekcji.
- c) Określenie celu i formy pracy na lekcji.

#### 2) Faza realizacyjna

- a) Nauczyciel wprowadza uczniów do rozmowy o wpływie na nasz nastrój osób, z którymi jesteśmy, miejsc, w których przebywamy i problemów, jakie te osoby przeżywają.
- b) Rozmowa na powyższy temat w kręgu uczuć.
- c) Przygotowanie w grupach do odpowiedzi na pytania:
  - Czy można poprawić czyjś nastrój bez środków uzależniających?
  - W jaki sposób można to zrobić?
  - Czy mogą istnieć sytuacje, w których korzystne będzie przeżycie smutku, niepowodzenia lub przykrości? Kiedy? Dlaczego? (Zapisywanie wniosków na kartkach papieru.)
- d) Prezentacja stanowisk poszczególnych grup.
- e) Dyskusja związana z prezentowanymi stanowiskami.
- f) Przygotowanie w grupach scenek sytuacyjnych ilustrujących wpływ alkoholu i narkotyków na kontakty międzyludzkie.

- Marek zauważył, że giną mu rzeczy osobiste. Początkowo wydawało mu się, że to wynik bałaganu, jaki mają z bratem w pokoju, ale po generalnym sprząnięciu okazało się, że zaginionych rzeczy nie ma. Brat Marka dziwnie się ostatnio zachowuje. Marek zaczyna się zastanawiać, czy nie kradnie on rzeczy z domu, by sprzedać i zdobyć pieniądze, np. na narkotyki. Postanawia, że poważnie porozmawia ze swoim bratem. Brat jednak się obraża i zachowuje agresywnie...
  - Jurek pożyczył samochód od taty, by zabrać na wycieczkę za miasto swoich przyjaciół. Tam jednak wypił kilka piw. Jeden z kolegów zwrócił mu uwagę, że w takim stanie nie może prowadzić samochodu. Jurek obraził się i nalegał, że pozostałych przyjaciół odwiezie do domu. Rozpętała się kłótnia. Część nie widziała nic złego w tym, że Jurek pił alkohol, a część była oburzona.
- g) Omówienie zaprezentowanych scenek przez grupy obserwujące.
- h) Praca w grupach nad wypisywaniem na kartkach:
- Przykładowych przyczyn stosowania środków zmieniających świadomość (ciekawość, strach, znudzenie, odrzucenie, niepowodzenia, niska samoocena, stan przygnębienia itp.).
  - Przykładowych zajęć alternatywnych (relaks, praca nad dowartościowaniem się i samooceną, rozwijanie własnych zainteresowań, dokładniej: bieganie, rozmowa z bliskimi, obcowanie z naturą, taniec, malowanie, śpiew, uprawianie jogi, jazda na rowerze, majsterkowanie itp.).

### 3) Faza podsumowująca

- a) Prezentacja efektów pracy przez poszczególne grupy.
- b) Rozmowa podsumowująca na tematy:
- Jakie są objawy stosowania środków uzależniających?
  - Jaki one mają wpływ na nasze zdrowie?
  - Czy należy pomagać uzależnionym?
  - Jak można to zrobić?

## V. Bibliografia

- 1) A. Kołodziejczyk, E. Czerniewska, Spójrz inaczej, Wydawnictwo EDUCATIO, Kraków 1993;
- 2) J. Krzyżewska, Aktywizujące metody i techniki w edukacji, Zakład Wydawniczy Lester Quality, Suwałki 2000;
- 3) A. Markiewicz, Narkotykowe dylematy, Wydawnictwo BOG & ART, Kielce 1999;
- 4) A. Pacewicz, Jak pomóc dziecku nie pić?, Toret Sp. z o.o., Warszawa 1999;
- 5) M. Pasek, Narkotyki? Na pewno nie moje dziecko!, Toret Sp. z o.o., Warszawa 1998.

## VI. Czas trwania lekcji 45 minut