

Obszar wsparcia:

D. Zabawy edukacyjne rozwijające myślenie przyczynowo – skutkowe.

Scenariusz zajęć

Autor: Karina Jedynak

Grupa wiekowa: 3 - latki

Temat: Obowiązki w domu. Sprzątanie pokoju.

Cele operacyjne:**Dziecko:**

- ćwiczy myślenie przyczynowo - skutkowe;
- ćwiczy myślenie logiczne;
- ustala porządek logiczny w prezentowanych ilustracjach;
- poznaje obowiązek domowy: dbanie o porządek w swoim pokoju.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych, próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu;
- mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- stara się łączyć przyczynę ze skutkiem, próbuje przewidywać, co się może zdarzyć;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych.

Treści kształcenia:

- nazywanie czynności wykonywanych podczas sprzątania pokoju;
- przewidywanie skutków;
- doszukiwanie przyczyn wydarzeń;
- uporządkowywanie historyjek obrazkowych zgodnie z kolejnością wydarzeń.

Opis sposobu realizacji:

| Lp. | Rodzaj ćwiczenia | Przebieg | Czas | Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka |
|-----|-----------------------------|--|--------|--|
| 1. | Nawiązanie do tematu zajęć. | 1. <i>Porządek w pokoju:</i> zaciekawienie tematem zajęć – zachęcenie dzieci do wysłuchania opowiadania oraz rozmowa na temat prezentowanej przez | 3 min. | Materiały: nagranie audio opowiadania (załącznik nr 7), ilustracja (załącznik nr 1). |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------|--|--------|---|
| | | | nauczyciela (N) ilustracji (<i>Czy w tym pokoju panuje porządek czy bałagan?; Czy w tym pokoju ktoś sprzątał?; Co trzeba zrobić, aby był tutaj porządek?</i>). | | |
| 2. | Ćwiczenia usprawniające | Ćwiczenia ruchowe. | 1. <i>Sprzątamy:</i> zachęcenie dzieci do ilustrowania ruchem wysłuchiwanego opowiadania. | 2 min. | Materiały: nagranie audio opowiadania (załącznik nr 8). |
| | | Ćwiczenia z ilustracjami. | 2. <i>Robimy porządek na półkach:</i> każde dziecko otrzymuje ilustrację. Zadaniem jest zakreślenie kołem przedmiotu, który nie pasuje do pozostałych w rzędzie. | 2 min. | Materiały: ilustracja (załącznik nr 2). |
| 3. | Ćwiczenia właściwe | | 1. <i>O czym należy pamiętać podczas porządków?:</i> zachęcenie dzieci do oglądania prezentacji multimedialnej oraz rozmowy na temat czynności, które należy wykonać, aby w pokoju zapanował porządek. 2. <i>Bałagan – porządek:</i> N prezentuje 3 ilustracje w dowolnej kolejności. Dzieci wspólnie ustalają, jaka jest prawidłowa kolejność obrazków. 3. <i>Mój porządek na łóżku:</i> dzieci układają puzzle. | 10 min | Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 9). Materiały: ilustracje (załączniki nr 3, 4 i 5). Materiały: puzzle (załącznik nr 6). |
| 4. | Ćwiczenia kończące | | 1. <i>Porządek w pokoju z zabawkami:</i> chętne dzieci mogą zagrać w grę multimedialną. | 2 min | Materiały: gra multimedialna (załącznik nr 10). |

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Zdjęcie - *Balagan w pokoju*;
2. Ilustracja - *Robimy porządek na półkach*;
3. Ilustracja - *Balagan*;
4. Ilustracja - *Sprzątam*;
5. Ilustracja - *Porządek*;
6. Puzzle - *Mój porządek na łóżku*;
7. Plik dźwiękowy - *Porządek w pokoju*, autor: Karina Jedynak;
8. Plik dźwiękowy - *Sprzątam*, autor: Karina Jedynak;
9. Prezentacja multimedialna - *O czym należy pamiętać podczas porządków?*, autor: Karina Jedynak;
10. Kolorowanka multimedialna - *Porządek w pokoju z zabawkami*.