



O DOBRYM WYCHOWANIU

Rafał Otręba
Katarzyna Kober
Tomira Adamczyk

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper
Agnieszka Szawan-Paras
Urszula Borowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

O dobrym wychowaniu

Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 4/2x45 minut

Cele

Uczeń:

- określa główną myśl wypowiedzi pisemnej,
- znajduje w wypowiedzi pisemnej określone informacje,
- udziela rad,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat dobrego zachowania,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

Metody/Techniki/Formy pracy

Metoda Placemat, kilka kartek formatu A3, praca indywidualna, praca z partnerem, praca z artykułem prasowym.

Środki dydaktyczne

Artykuł ze strony <https://www.wiwo.de/erfolg/trends/wie-knigge-auch-im-alltag-weiterhilft-gutes-benehmen-in-jeder-lebenslage/8841554.html>, zdjęcie ukazujące przykład złych manier, np. <https://www.blasty.pl/1458/savoir-vivre>, słowniki, karty pracy z ćwiczeniami do artykułu.

Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy zdjęcie ukazujące przykład złych manier i prosi uczniów, aby zapisali na kartce (metoda Placemat), co wiedzą na temat *savoir-vivre*.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: Kolejnym krokiem jest praca z artykułem na temat zasad dobrego wychowania w poszczególnych dziedzinach życia. Uczniowie samodzielnie pracują z tekstem (karty pracy z zadaniami).
3. Następnie uczniowie tworzą w grupach poradniki *savoir-vivre* w szkole.
4. Podsumowanie i ewaluacja: grupy prezentują wyniki swojej pracy na kartkach A3 (wykorzystują kartki, których użyli podczas pracy metodą Placemat). Uczniowie komentują treść poradników, zadają pytania, uzupełniają treści, poprawiają ewentualne błędy.

Komentarz metodyczny

1. Placemat (Platzdeckchen) to metoda godna polecenia szczególnie dla uczniów, którzy niechętnie zabierają głos na forum klasy. Do pracy z Placemat jest potrzebna kartka, na której na środku rysujemy koło, a przestrzeń wokół koła dzielimy na cztery części. W kole zapisane jest polecenie. Każdy uczeń zapisuje swoje skojarzenia, myśli, opinie na swojej części kartki. Następnie uczniowie obracają kartkę i komentują pisemnie lub ustnie to, co zapisały ich koleżanki, koledzy z grupy.
2. Karty pracy zawierają zadania typu prawda/fałsz, zadania z lukami i na dobieranie itp. Artykuł jest dostosowany do pracy z uczniem z dysfunkcją wzroku.