



OMAWIANIE LEKTURY PT.  
O ZAJĄCZKU FILIPIE, KTÓRY ZE STRACHU  
DOKONAŁ WIELKICH CZYNÓW

MARZENA  
KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Omawianie lektury pt. *O zajączku Filipie, który ze strachu dokonał wielkich czynów*

## Cele

- analiza czytanego tekstu,
- układanie planu wydarzeń zgodnie z kolejnością przedstawioną w lekturze,
- samodzielna kontrola poprawności wykonanego zadania,
- ćwiczenia w przepisywaniu tekstu,
- przedstawienie treści lektury poprzez ekspresję plastyczną.

## Metody pracy

dyskusja, metoda ćwiczebna.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

wydrukowane i pocięte kartki z planem wydarzeń, rysunek pocięty na mniejsze części (puzzle), kartki, materiały plastyczne.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie wspólnie z nauczycielem systematyzują sobie treść lektury – wspólnie wypowiadają się na temat przebiegu wydarzeń.
2. Uczniowie pracują w parach. Każda z nich dostaje pocięte kartki z zapisanymi 15 punktami, jej zadaniem jest ułożenie ich zgodnie z kolejnością zdarzeń.
3. Gdy zadanie zostaje wykonane, uczniowie otrzymują do ułożenia puzzle przedstawiające wybraną scenę z lektury. Kiedy ułożą obrazek, odwracają kartki na drugą stronę, gdzie zapisane są poprawnie ułożone zdania z planu wydarzeń. W ten sposób sprawdzają poprawność wykonanego zadania.
4. Uczniowie przepisują plan wydarzeń do zeszytu. Osoby, które skończyły pracę, dostają czystą kartkę, na której dowolną techniką przedstawiają wybraną scenę z lektury.
5. Na koniec zajęć następuje prezentacja prac – uczeń przedstawia swój rysunek, zadaniem reszty klasy jest odgadnąć, której sceny z lektury on dotyczy.

## Komentarz metodyczny

Kartki z napisanym i wyciętym planem wydarzeń należy przygotować wcześniej. Warto pomieszać kolejność, wkładając fragmenty planu do koperty, żeby praca nie była zbyt łatwa. Puzzle sprawdzające poprawność wykonanego zadania muszą

mieć tyle elementów, ile punktów ma plan wydarzeń. Dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy wyznaczyć więcej czasu na wykonanie zadania. Warto, żeby podczas zapisywania planu wydarzeń w zeszycie miały przed sobą nie wszystkie kartki, a jedynie tę wybraną, z której przepisują. Podczas pracy korzystać mogą ze słuchawek wyciszających.