



A CO TO ZA (ŁAMI)GŁÓWKA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA
BARBARA MARKIEWICZ
ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

A co to za (łami)główka?

Cele

Cel ogólny:

Wyrabianie umiejętności różnicowania elementów ze względu na wielkość; stosowanie określeń: duży-mały, duża-mała; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współdziałania w grupie.

Cele szczegółowe

Dziecko:

- nazywa niektóre warzywa (p),
- próbuje stosować określenia: mały-duży, mała-duża (p),
- próbuje odczytywać obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- próbuje liczyć w języku angielskim do trzech (p),
- próbuje określać wielkość w języku angielskim: *small, big* (p),
- próbuje kończyć rymowanki (p),
- próbuje liczyć w zakresie trzech (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- używa zwrotów grzecznościowy na pożegnanie i powitanie (s),
- podejmuje próby współdziałania w grupie (s),
- samodzielnie szuka wsparcia w sytuacjach trudnych (e).

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne; praca zbiorowa, w parach, indywidualna.

Środki dydaktyczne:

Stragan lub kosz z warzywami, komplety talerzy: duże i małe, duże kartony, kolorowa kreda, duże i małe: piłki, woreczki, obręcze, koszyki na zakupy; lupy, linijki powiększające; nagranie piosenki: „Warzywa”, (PiosenkiDlaDzieci.tv – itunes.apple.com/ro/app/piose...)

Zastosowanie narzędzi ICT:

Tablica interaktywna lub komputer z dużym monitorem – z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć:

1. W sali przedszkolnej kolejny dzień stoi stragan albo duży kosz z warzywami.
2. Dzieci nazywają te warzywa, które znają. Liczą wspólnie w zakresie trzech. Porównują oglądając przez lupę/linijkę powiększającą i określają: duży-mały, duża-mała. Wyliczają te warzywa, które mają główki.

3. Nauczycielka pyta: A czy wiecie, jak się łamie główki? Co to jest łamigłówka?
Wyjaśnia.

4. Odśpiewuje rymowaną, którą kończą dzieci:

N: Na podwórku stoi budka z desek, z desek

A przy budce kto tam szczeka?

Dz: Piesek, piesek

N: Nie jest **duży**, tylko jaki?

Dz: Mały, **mały**

N: Nie jest czarny, tylko jaki?

Dz: Biały, biały

N: A przy budce stoi sobie płotek, płotek

A przy płotku kto tam miąłczy?

Dz: Kotek, kotek

N: Nie jest **duży**, tylko jaki?

Dz: Mały, **mały**

N: Nie jest czarny, tylko jaki?

Dz: Biały, biały

N: Tam przy płotku stoi sobie taczka, taczka

A przy taczce kto tam kwacze?

Dz: Kaczka, kaczka

N: Nie jest **duża**, tylko jaka?

Dz: Mała, **mała**

N: Nie jest czarna, tylko jaka?

Dz: Biała, biała.

5. Podział na grupy – dzieci przydzielone są do grupy na podstawie wybranego przez nie warzywa i tego, który znajduje się na instrukcji przy stoliku.

6. Zajęcia w czterech bazach (instrukcje – PECS):

- matematyczno-przyrodnicza – dzieci przygotowują przyjęcie dla gości Kubusia Puchatka i wybierają: dla dużego Królika – jakie marchewki? Dwie duże. A dla małego Prosiaczka – jakie ziemniaczki? Trzy małe. Układają je na dużych talerzach dla Królika i na małych dla Prosiaczka. Ćwiczą określenia: mały-duży, mała-duża.
- plastyczna – dzieci malują na dużym czarnym kartonie: dużą, białą kredą po dwa duże kalafiory i po trzy małe pomidorki koktajlowe na krzaku pomidora – małą, czerwoną kredą. Ćwiczą określenia: mały-duży, mała-duża.
- instruktorska – dzieci przygotowują tor przeszkód, wybierając z trzech dużych piłek, dwóch małych woreczków, jednej dużej obręczy i jednej małej obręczy. Ćwiczą określenia: mały-duży, mała, duża.
- lingwistyczna – dzieci dokonują zakupów warzyw. Liczą w języku polskim i angielskim w zakresie trzech. Dodatkowo używają znanych im zwrotów grzecznościowych. Ćwiczą określenia: mały-duży, mała-duża, *small-big*.

7. Dzieci pojedynczo pokonują utworzony w bazie instruktorskiej tor przeszkód i ustawiają się w kole.

8. Zabawa ruchowa z elementami choreoterapii: dzieci trzymając się za ręce, poruszają się po obwodzie koła w rytm muzyki, na kłaśnięcie zatrzymują się, odwracają się i poruszają w drugą stronę (powtórzone dwa razy).

Piosenka o warzywach:

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Marchew z ziemi wyskoczyła już
Kalarepa obok stoi tuż
Czerwony pomidor śmieje się
I nas pyta: „Kto nas dzisiaj zje?”

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

Jedz warzywa, bo to dobre jest
I na zdrowie i na siłę też
Rośnij w górę i rumieńce miej
Żaden twój kolega nie pokona cię

9. Podsumowanie zajęć – dzieci odpowiadają na pytanie: Skąd są warzywa w przedszkolu? Jakie warzywa mają główki? A co to są łamiągłówki?

10. Ewaluacja – dzieci uśmiechają się do pani, jeśli im się zajęcia podobały.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzy- i czteroletnich. Czas trwania zajęć – 15–20 minut. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć. Każde dziecko, zgodnie ze swoimi możliwościami, wykonuje zadanie we własnym tempie. Wszyscy podopieczni pełnosprawni i niepełnosprawni – np. z niedowidzeniem – w naturalny sposób mogą korzystać z lup i linijek powiększających, co uatrakcyjnia zajęcia i pozwala przeciwdziałać wykluczeniu.