



CZEGO I JAK  
BĘDZIEMY SIĘ UCZYĆ?

BLANDYNA  
ZAJDLER

## SCENARIUSZE LEKCJI GEOGRAFII dla III etapu edukacyjnego w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna  
Recenzja merytoryczna – Alicja Węsierska-Kwiecień  
Agnieszka Stanuszkiewicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

### Dlaczego na Ziemi występują strefy klimatyczne?

#### Klasa I

**Cel:** Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów klimatycznych i ich konsekwencji. Uczeń:

- analizuje i interpretuje mapy klimatyczne, zdjęcia satelitarne, diagramy klimatyczne;
- wymienia czynniki klimatotwórcze;
- wyjaśnia, jaki jest wpływ czynników klimatycznych na występowanie stref klimatycznych;
- porównuje strefy klimatyczne i typy klimatów.

**Metody/Techniki/Formy pracy:** lekcja ćwiczeniowa z diagramami i wykresami klimatycznymi, giełda pomysłów, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** mapy klimatyczne, klimatogramy.

#### Opis przebiegu zajęć/lekcji

**Faza wstępna:** Nauczyciel przypomina uczniom, co to jest składnik, a co to jest czynnik klimatyczny, rozmawia z uczniami na temat, np. co decyduje o składnikach klimatycznych.

#### Faza zasadnicza

- Nauczyciel dzieli klasę na grupy, każda grupa otrzymuje diagram klimatyczny charakterystyczny dla strefy klimatycznej (podane są współrzędne geograficzne do lokalizacji stacji klimatycznej na mapie).
- Uczniowie odszukują miejsca na kuli ziemskiej z danymi zapisanymi na swoim diagramie, np.:
  - 1 grupa: klimat równikowy – Manaus,
  - 2 grupa: klimat podrównikowy – Sudan,
  - 3 grupa: klimat zwrotnikowy – Ajn Salach,
  - 4 grupa: klimat podzwrotnikowy – Rzym,
  - 5 grupa: klimat umiarkowany – morski, kontynentalny: Paryż, Ułan Bator,
  - 6 grupa: klimat polarny – Frobishe Bay (Kanada).
- Uczniowie opisują klimat na podstawie danych klimatycznych i wskazują stację na mapie, wyjaśniają gdzie jeszcze występują podobne warunki klimatyczne na Ziemi.

**Faza podsumowująca:**

- W podsumowaniu należy wyjaśnić, dlaczego na kuli ziemskiej występują strefy klimatyczne i jakie czynniki decydują o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi.
- Uczniowie wskazują przykłady wpływu klimatu na inne składniki środowiska przyrodniczego.

**Komentarz metodyczny**

Scenariusz ten może być realizowany na dwóch jednostkach lekcyjnych, na pierwszej opisujemy klimaty, czynniki klimatyczne, a następnie wyjaśniamy przyczyny występowania różnych typów klimatu i charakteryzujemy strefy klimatyczne.

Na lekcji przypominamy znane pojęcia: klimat, strefy klimatyczne (znane uczniowi z wcześniejszych etapów kształcenia). **Rozmawiamy na temat „Które zawody potrzebują codziennych informacji o stanie pogody?”, „W jakich sytuacjach życiowych dokładnie śledzimy prognozy pogody w TV?”**

Na podstawie tabel, uczniowie obliczają:

- średnią roczną temperaturę powietrza,
- roczną amplitudę temperatur powietrza,
- sumę roczną opadów atmosferycznych i ich rozkład w ciągu miesiąca.

Występuje ocenianie orientacyjne i ocena koleżeńska. Uczniowie zdolni mogą przygotować animację pokazującą strefy klimatyczne i przyporządkować do nich informacje przedstawione na diagramach klimatycznych.

**Kompetencje w zakresie:** tworzenia informacji, wielojęzyczności, matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowe, osobiste, społeczne