

# Scenariusz zajęć

I etap edukacyjny, uczeń kończący klasę III, edukacja matematyczna

## Temat: W warzywniaku

### Treści kształcenia:

10) waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowych w obliczeniach formalnych).

7) wykonuje proste zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania.

Dodatkowe:

Edukacja matematyczna

4) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.

Edukacja polonistyczna

1) korzysta z informacji:

b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski.

Zajęcia komputerowe

1) umie obsługiwać komputer:

a) posługuje się myszą i klawiaturą.

### Cele operacyjne:

Uczeń:

- Potrafi ważyć przedmioty,
- Rozumie pojęcia: „kilogram”, „pół kilograma”, „dekagram”,
- Potrafi wykonać łatwe obliczenia, używając jednostek masy,
- Potrafi rozwiązać proste zadania z treścią,
- Umie wykorzystać komputer do rozwiązywania zadań,
- Zna różne rodzaje wag,
- Potrafi czytać ze zrozumieniem,
- Rozumie pojęcie: „najbliższa wartość”,
- Potrafi brać udział w rozmowie.

### Nabywane umiejętności:

- Posługiwania się jednostkami masy,
- Wążeń na wirtualnej wadze,
- Posługiwania się komputerem,
- Czytania ze zrozumieniem,
- Rozmowy na określony temat,
- Rozwiązywania zadań z treścią.



## Kompetencje kluczowe:

- Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Kompetencje informatyczne,
- Umiejętność uczenia się.

## Środki dydaktyczne:

- Zasoby multimedialne: karta pracy („Ważymy”), ćwiczenie interaktywne („Ile brakuje do kilograma?”),
- Sprzęt multimedialny: komputery, rzutnik,
- Zeszyty, pióra/długopisy i kredki.

## Metody nauczania:

- Problemowa: dyskusja dydaktyczna,
- Programowana: z użyciem komputera,
- Praktyczna: ćwiczenia przedmiotowe.

## Formy pracy:

- Zbiorowa jednolita,
- Indywidualna jednolita.

## Przebieg zajęć:

### Etap wstępny

Nauczyciel wita uczniów i rozpoczyna zajęcia od rozmowy kierowanej na temat rodzajów wag. Uczniowie (jeśli trzeba, z pomocą prowadzącego) wymieniają znane sobie przyrządy do ważenia: ludzi, zwierząt, ciężarówek, pierścionków itp. Nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Która waga wydaje się wam najdokładniejsza? Dlaczego?
- Z którą wagą spotykacie się najczęściej? Gdzie?
- Co by było, gdyby nie wynaleziono wagi?
- Z jakiej wagi korzystacie?

Dzieci odpowiadają, wymieniając swoje spostrzeżenia.

### Etap realizacji

Nauczyciel zaprasza dzieci do komputerów i prosi, by wykonały ćwiczenie interaktywne z zasobów multimedialnych. Można pracować nad nim przez dowolną ilość czasu; prowadzący powinien oszacować, jaką część lekcji na nie poświęci.

Kolejnym etapem jest rozwiązywanie zadań z karty pracy (zasób multimedialny). Wybrane zadania mogą też zostać wykonane w domu. Nauczyciel sprawdza, czy dzieci rozumieją polecenia, i pyta, czy zadania sprawiły im trudność.

### Etap końcowy

W podsumowaniu lekcji, w formie zabawy, nauczyciel zadaje uczniom „podchwytliwe” pytania:

- Co jest cięższe: 1 kilogram waty czy 1 kilogram żelaza?
- Czego jest więcej, jeśli chodzi o wagę: 100 dag jabłek czy 1 kg gruszek?
- Co jest lżejsze: pół kilograma śliwek czy 50 dag winogron?

Na zakończenie prowadzący prosi, aby uczniowie powtórzyli, jakie znają rodzaje wag i w jakich jednostkach wyraża się masę (kilogram, dekagram), a następnie proponuje rozwiązanie krótkich zadań na tablicy (dzieci przepisują je do zeszytów). Polecenie: „Policz, ile brakuje do kilograma”, np.:

20 dag + \_\_\_\_

10 dag + \_\_\_\_

70 dag + \_\_\_\_

98 dag + \_\_\_\_

25 dag + \_\_\_\_

30 dag + \_\_\_\_

75 dag + \_\_\_\_

80 dag + \_\_\_\_

### **Dodatkowo:**

Wykorzystując proponowany scenariusz, nauczyciel powinien pamiętać o ćwiczeniach śródlekcyjnych w chwili, gdy zauważy zmęczenie uczniów.

### **Słowa kluczowe:**

różne wagi, ważenie, najbliższa wartość, jednostki masy: kilogram, dekagram

