



# CO W CZORAJ ROBIŁEŚ? (2)

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć

Co wczoraj robiłeś? (2)

## Klasa/czas trwania zajęć

Klasa 2/90 minut

## Cele

Uczeń:

- zadaje pytania i udziela odpowiedzi dotyczące dnia wczorajszego,
- utrwała użycie czasu przeszłego Perfekt,
- ćwiczy stosowanie form Partizip II,
- opowiada o zdarzeniach z przeszłości,
- doskonali umiejętność współpracy w grupie,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Glücksrad (zmodyfikowana), musst du noch...? gestern-Bilder, „zgadnij, co jest prawdą”, „krok do przodu”, dopasowanie, mówienie wg schematu, praca w parach, w grupie, z całą klasą.

## Środki dydaktyczne

tablica, projektor, kolorowe karteczki, kserokopie, obrazki, Internet.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel przypomina, co było ostatnim tematem zajęć, następnie miesza zebrane wcześniej zadania domowe: mój wczorajszy dzień. Uczniowie pracując w grupach, odczytują teksty i zgadują, kto jest autorem pracy.
2. Nauczyciel przypomina cele lekcji.
3. Prezentacja i ćwiczenia językowe: uczniowie wykonują ćwiczenie gestern-Bilder. Uczniowie odkrywają obrazek i pytają: Was hat diese Person gemacht?/Was ist hier passiert/geschehen?
4. Pozostali uczniowie w grupie udzielają odpowiedzi.
5. W grupach otrzymują kostki do gry i kartę gry planszowej Perfektspiel.
6. Nauczyciel wyjaśnia zasadę ćwiczenia „Co jest prawdą?": uczniowie wymieniają 3 zdania dotyczące dnia wczorajszego lub zeszłego tygodnia. Jedną z informacji jest prawdziwa pozostałe dwie wymyślone. Zadaniem pozostałych uczestników jest odgadnięcie. Nauczyciel zapisuje na tablicy schemat: Letzte Woche/letzten Montag habe/bin ich...
7. Ćwiczenie „Krok do przodu": uczniowie ustawiają się w parach twarzami do siebie po jednej stronie sali. Jeden z uczniów rozpoczyna, zadając pytanie o formę czasu przeszłego, np. machen. Jeśli partner podał poprawną odpowiedź robi krok

do przodu, jeśli odpowiedź była błędna – cofa się krok. Trzy błędne odpowiedzi z rzędu oznaczają zmianę ról w parze.

8. Nauczyciel podsumowuje stopień realizacji celów.
9. Zadanie domowe – uczniowie przygotowują ćwiczenie z zastosowanie czasu przeszłego Perfekt.
10. Ewaluacja – nauczyciel wyznaczając termin testu z tego zagadnienia gramatycznego, proponuje uczniom dwie formy:
  - a. Uczniowie sami na lekcji, pracując w parach sporządzą test, korzystając z zeszytów, książek.
  - b. Uczniowie otrzymają test od nauczyciela, wypełnią go indywidualnie, korzystając z zeszytu i podręcznika.

### Komentarz metodyczny

3. Podział na grupy 3-osobowe z pomocą karteczek. Wg zasady:  
Ich + habe Deutsch + gelernt / Du + hast Fußball + gespielt / Er + hat Musik + gehört uczniowie chodząc po klasie, szukają partnerów.  
GESTERN-BILDER pomysł – *Spiele, Bilder, Vorlagen zum Kopieren Themen 1*, D. Paleit, M. Hueber Verlag 2003, Spiel 40a/40b, s. 53. Obrazki przedstawiają aktywności z życia codziennego.
4. Gra Perfektspiel pomysł – *Spiele, Bilder, Vorlagen zum Kopieren Themen 1*, D. Paleit, M. Hueber Verlag 2003, Spiel 41, s. 55.
7. W przypadku ucznia z niepełnosprawnością ruchową należy zmodyfikować ćwiczenie lub zrezygnować z niego.