



# DZIEŃ OTWARTY DLA DZIEWCZYN NA UCZELNIACH TECHNICZNYCH

Rafał Otręba  
Katarzyna Kober  
Tomira Adamczyk

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (wariant III.1.R)

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Danuta Koper  
Agnieszka Szawan-Paras  
Urszula Borowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

Dzień otwarty dla dziewczyn na uczelniach technicznych

## Klasa/czas trwania lekcji

Klasa 3/45 minut

## Cele

Uczeń:

- stosuje słownictwo związane z zawodami i połączonymi z nimi czynnościami i obowiązkami,
- tworzy nazwy zawodów i tytułów naukowych w rodzaju żeńskim,
- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat inicjatyw takich jak *Dzień otwarty dla dziewczyn na uczelniach technicznych*,
- tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Burza mózgów, praca indywidualna, praca w parach, dyskusja, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, rysunek pokazujący stereotypowe ujęcie problematyki wykonywania przez kobiety „męskich” zawodów, np. karykatura <http://www.gs-forum.eu/smalltalk-und-offtopic-109/falls-ihr-auch-nen-doofen-arbeitstag-hattet-25679/index10.html>, film *Girl's Day: Mädchen für Männerberufe gewinnen* <https://www.youtube.com/watch?v=3XsZsKKeSME>, rzutnik, słowniki, karty pracy, transkrypcja.

## Opis przebiegu lekcji

1. Wprowadzenie do tematu: nauczyciel wyświetla na tablicy rysunek przedstawiający dwie kobiety, wykazujące się niekompetencją w zawodzie hydraulika. Zadaniem uczniów jest interpretacja zjawiska przedstawionego na rysunku.
2. Prezentacja i ćwiczenia językowe: propozycje uczniów nauczyciel zapisuje na tablicy, zachęcając do poszukania w słownikach nazw zawodów, które zdaniem uczniów są typowo „męskimi” lub „kobięcymi” zawodami.
3. Nazwy zawodów uczniowie zapisują na karteczkach i przyklejają na plakat. Zapisując nazwy zawodów, uczniowie podkreślają przyrostki feminatywne.
4. Kolejnym zadaniem uczniów jest zapisanie na plakacie powodów, dla których dziewczęta rzadko wybierają kierunki ścisłe na uczelniach wyższych.

5. Następnie nauczyciel pyta, co można zrobić, żeby to zmienić. To pytanie prowadzi do kolejnego punktu, jakim jest praca z filmem (1:22 min). Nauczyciel rozdaje karty pracy.
6. Uczniowie porównują wyniki pracy z partnerem.
7. Podsumowanie i ewaluacja: uczniowie wyrażają swoją opinię metodą „walizki”.
8. Kolejnym zadaniem uczniów jest przygotowanie się do przedstawienia swojej opinii na temat Girl's day i Boy's day w formie wypowiedzi pisemnej, np. rozprawki opiniującej.

### Komentarz metodyczny

1. Trzeba zaakceptować fakt, że interpretacja rysunku może przerodzić się w dłuższą dyskusję i należy wykorzystać go wieloaspektowo (poszerzenie słownictwa, kwestia równouprawnienia).
5. Karta pracy podczas pierwszego oglądania zawiera np. ćwiczenie: Czy zobaczyłaś/zobaczyłeś to na filmie? Uczniowie podkreślają prawidłowe odpowiedzi. Podczas drugiego oglądania uczniowie rozwiązują zadania otwarte, notują odpowiedzi na pytania takie jak: Was ist das Ziel von Girl/s day?/Was sind MINT-Fächer?/Seit wann gibt es Girl's days? Uczeń z dysfunkcją słuchu otrzymuje transkrypcję tekstu.
7. Metoda „kosz-walizka”: nauczyciel rysuje na kartce A3 lub na tablicy walizkę, obok niej zapisuje pytanie: Co zabiorę ze sobą? Uczeń zapisuje, co do niego szczególnie przemówiło, co wykorzysta w przyszłości? Obok walizki nauczyciel rysuje kosz, a przy nim zapisuje pytanie: Co mi się nie przyda? Uczniowie mogą odpowiedzi zapisywać na małych karteczkach, a następnie przyklejać je w wyznaczonych miejscach.
8. Podczas kolejnej lekcji uczniowie piszą rozprawkę, do której mogli również przygotować się w domu. Wypowiedzi pisemne nauczyciel ocenia po zakończonej lekcji. Wprowadzenie do rozprawki opiniującej można znaleźć w Informatorze o egzaminie maturalnym z języka niemieckiego na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ([www.cke.edu.pl](http://www.cke.edu.pl)).