



LIST W BUTELCE

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

List w butelce

Temat kompleksowy

Już po wakacjach

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

plaża – Morze Bałtyckie, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

kreowanie sytuacji edukacyjnej sprzyjającej nabywaniu/utrwaleniu wiadomości na temat swojego kraju, miast, nadmorskich miejsc.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady kulturalnej komunikacji i współpracy z dorosłymi i rówieśnikami; zna swoją potrzebę zabawy i aktywności; zna charakterystyczne regiony Polski; wie, czym jest mapa; zna główne miasta Polski; wie, jak obsługiwać się aparatem/telefonem w celu wykonania zdjęć; wie, czym zajmuje się pracownik Urzędu Morskiego.

Umiejętności: dziecko kreatywnie współpracuje z rówieśnikami; przestrzega zasad zgodnej zabawy; aktywnie bierze udział w zabawach; integruje się z grupą; swobodnie wypowiada się; uważnie słucha i pyta o interesujące je fakty; wie, czym charakteryzuje się region pomorski w kraju; odczytuje mapę; rozpoznaje miasta po nazwie i obrazkach; zna zasady pracy pracownika Urzędu Morskiego; wykonuje zdjęcia aparatem/telefonem.

Postawy: dziecko jest aktywne, okazuje szacunek ludziom i wykonywanej przez nich pracy, interesuje się regionami, kulturą.

Środki dydaktyczne

butelka, list z konturem mapy Polski, obrazki i napisy z nazwami miast.

Zastosowanie narzędzi ICT

aparat/telefon

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

małych podrózników, słowne (rozmowa), praktyczne (ćwiczenia)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Zabawa dydaktyczna „Piłka parzy”. Dzieci stoją w kręgu. Pracownik Urzędu Morskiego zostaje zaproszony do środka koła. Rzuci piłkę do dzieci, wypowiadając nazwy przedmiotów potrzebnych na wakacjach nad morzem (piłka, leżak, parawan, kapelusz, klapki, materac). Na hasło „burza” – dzieci nie łapią piłki. Kto złapie, klęka na jednym kolanie.
2. Zabawa „Poszukiwacze skarbów”. Rozmowa z pracownikiem Urzędu Morskiego na temat jego pracy. Urzędnik następnie wyjaśnia dzieciom zasady zabawy, wskazuje miejsce szukania skarbu. Dzieci szukają skarbu ukrytego w wyznaczonym miejscu na plaży. Skarbem jest butelka, a w niej list. Dziecko, które znajdzie butelkę, przekazuje ją pracownikowi morskemu.

Część główna

3. Rozmowa kierowana i swobodne wypowiedzi dzieci na temat znalezionej butelki. W rozmowie uczestniczy pracownik morski (wspólne zastanawianie się, kto mógł ją schować i dlaczego, co zawiera).
4. Zagadka: dziecko, które odnalazło butelkę, podejmuje próby wyciągnięcia listu i rozwiązania zagadki: *Co jest w tym liście?* Dziecko po wyciągnięciu listu pokazuje go wszystkim dzieciom i wspólnie podejmują próby odpowiedzenia na pytanie: „W liście jest.....” (hasło: kontur mapy Polski).
5. Zabawa dydaktyczna „Uzupełnij mapę”. Dzieci siedzą w kole i wspólnie z pracownikiem morskim podejmują próby uzupełnienia pustych miejsc na mapie Polski obrazkami i nazwami miast (Kraków, Warszawa, Gdańsk).

Część końcowa

6. Zabawa „Figurki” na pożegnanie: dzieci na hasło nauczyciela „figurki” zmieniają się – przyjmują dowolną pozę i stoją w bezruchu. Pracownik morski wykonuje dzieciom zdjęcia. Zdjęcia z pobytu na plaży zostaną wykorzystane do wykonania pracy pt. „Kartka z plaży” i umieszczone na przedszkolnej gazecie.

Podsumowanie zajęć

Rozmowa na temat wrażeń z zajęć.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel wcześniej przygotowuje dzieci do spotkania z pracownikiem Urzędu Morskiego. Jeżeli nie mamy możliwości spotkania się z w/w pracownikiem, możemy zaproponować spotkanie np. ze strażnikiem granicznym itp. W czasie spotkania chętnie dziecko fotografuje przebieg wycieczki w celu wykorzystania zdjęć do gazetki/kroniki. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji cyfrowych, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się, kompetencji obywatelskich.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka itp.