



BEZPIECZNY
UCZEŃ

LESZEK STANISŁAW
LESIŃSKI

SCENARIUSZ LEKCJI PRZEDMIOTU EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA III etap edukacyjny – zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna
Recenzja merytoryczna – Arkadiusz Wójcik
Katarzyna Witkowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00–478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Urazy i oparzenia – samopomoc i pomoc koleżeńska.

Cele

- a) cel ogólny** – nauka udzielania pierwszej pomocy w przypadku urazów kończyn i oparzeń.
- b) cele operacyjne szczegółowe** wynikające z Podstawy programowej – uczeń potrafi:
- (P) opisać zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
 - wymienić objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu,
 - opisać metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn,
 - wyjaśnić cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu),
 - stosować zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta),
 - wykonać opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy,
 - w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchomić kończynę po urazie w zastanej pozycji, wykorzystać dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny,
 - wymienić sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa,
 - opisać przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa,
 - przedstawić metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa,
 - wymienić przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy.
 - (P) określić na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
 - wyjaśnić pojęcie „oparzenie”, wymienić przyczyny i rodzaje oparzeń,
 - omówić zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - zademonstrować metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
 - wymienić przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci.
- c) cele szczegółowe wykraczające poza Podstawę programową** – uczeń potrafi:
- (PP) omówić zasady postępowania w przypadku oparzeń środkami chemicznymi.

W czasie zajęć należy utrwalać kompetencje kluczowe i interdyscyplinarne, a w szczególności: porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, komunikacyjne – zarządzania przekazem werbalnym i niewerbalnym, zachowań asertywnych, umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych, inicjatywność, wywieranie wpływu, nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania.

Metody/Techniki/Formy pracy nauczania

- zajęcia metodą blokową

Środki i pomoce dydaktyczne

- stanowiska pracy wyposażone w pomoce dydaktyczne – zestawy do unieruchamiania i fantom treningowy.

Materiały pomocnicze: środki opatrunkowe, rękawiczki, ustniki, płyny dezynfekujące

Opis przebiegu zajęć

- Czas trwania zajęć: 2 x 45'
- Uczestnicy: uczniowie I roku nauki

Zadanie dla ucznia: praktyczna nauka umiejętności związanych z pierwszą pomocą

Założenia:

- liczba uczniów ogółem – do 30
- liczba uczniów w grupie głównej – do 15
- liczba uczniów w podgrupie 1 i 2 – łącznie do 15
- liczba uczniów w grupie z SPE – według potrzeb (jak najmniejsza liczebnie)
- czas zajęć – blok 90' – 2 x 45'

Wprowadzenie do zajęć – czas 15'

- podział na grupy szkoleniowe
- omówienie przebiegu zajęć,
- instruktaż bhp

Grupa główna – czas 30'

Temat zasadniczy – wprowadzenie nowych treści (umiejętności) zgodnie z programem.

Udzielanie pierwszej pomocy w urazach kończyn.

zmiana
po 30'

Grupa doskonaląca

Podgrupa 1 – czas 15'

Doskonalenie wybranych umiejętności lub elementów wiedzy nabytych w toku nauki – wykonywanie na manekinie ucisków klatki piersiowej i sztucznego oddychania samodzielnie i we współpracy z drugą osobą.

zmiana w podgrupach po 15'

Podgrupa 2 – czas 15'

Wprowadzenie nowych treści (umiejętności) – udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach

Wydzielona w miarę potrzeb podgrupa uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – czas – do 30' – doskonalenie podstawowych, najściślej opanowanych elementów praktycznych i elementów wiedzy teoretycznej

Podsumowanie zajęć – czas 15'

Komentarz metodyczny

Miejszem realizacji może być pracownia przedmiotowa lub sala lekcyjna, która winna spełniać co najmniej minimalne wymagania określone w Podstawie programowej oraz umożliwiać organizację na jej terenie 3 podgrup szkoleniowych w sposób nie zakłócający się wzajemnie lub alternatywnie w zależności od możliwości lokalnych miejscem prowadzenia zajęć mogą być uzgodnione pomieszczenia lokalnych służb ratunkowych, takich jak Państwowa lub Ochotnicza Straż Pożarna, Państwowe Pogotowie Ratunkowe.

Sposoby oceniania: ocenie podlega poprawność wykonania czynności resuscytacyjnych, obserwacja pracy uczniów – zaangażowanie ucznia.

Dostosowanie do ucznia z SPE – w zajęciach należy wydzielić grupę uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych ukierunkowując nauczanie umiejętności na zadania podstawowe i przełamywanie barier, a w przypadku braku możliwości fizycznej wykonania przez ucznia danej czynności ratunkowej, działanie ucznia ukierunkować na wykonywanie czynności pomocniczych, wspomagających udzielanie pomocy przez innego ucznia. Uczniom zdolnym należy powierzać zadanie pomocy uczniom z SPE, a w przypadku czynności zespołowej rolę wiodącą.