



POGODA SIĘ ZMIENIA

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Pogoda się zmienia

Cele:

rozwijanie wrażliwości dziecka na zjawiska przyrodnicze, rozbudzanie postawy obserwacji świata i wyciągania wniosków, dalsze rozwijanie ciekawości poznawczej – opisywanie sytuacji związanych z pogodą, właściwe ubieranie się dostosowane do pogody, prowadzenie kalendarza pogody.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Nauczyciel przygotowuje różne ubrania na każdą porę roku: od okularów przeciwsłonecznych, stroju kąpielowego, letnich sandałów po ubrania jesienne, wiosenne (kalosze, parasol, kurtka przeciwdeszczowa, peleryna) oraz zimowe (czapka, rękawiczki, ciepła kurtka, buty zimowe) i kładzie je przed dziećmi na dywanie.
2. Zabawa w nazywanie różnych części garderoby – swobodne wypowiedzi dzieci na temat tego, jakie ubrania lubią ubierać, a jakich nie lubią. Które kolory ubrań są dla nich najlepsze, a jakich kolorów wołałyby nie nosić? Które ubrania są dla dziewczynek, które dla chłopców? Po czym to poznajemy? Które ubrania noszą i dziewczynki, i chłopcy?
3. Poznawanie termometru: nauczyciel wyciąga termometr (może ściągnąć z okna, jeśli nie ma w sali) i pokazuje go dzieciom. Pyta, do czego termometr służy. Dzieci zastanawiają się i podają swoje propozycje. Następnie następuje rozmowa o tym, jaka jest temperatura w każdej porze roku. Jaka jest najniższa temperatura, jaka najwyższa? Kiedy takie temperatury występują? Chętne dzieci odczytują przy pomocy nauczyciela temperaturę.
4. Zabawa w ubieranie się w zależności od pory roku i temperatury: jak się ubierzemy, kiedy jest ciepło latem? Chętna dziewczynka i chłopiec się przebierają, inne dzieci ubierają się zgodnie z temperaturą zimową itd. Zabawa trwa, dopóki dzieci chcą się przebierać i sprawia im to frajdę.

5. Obserwowanie aktualnej pogody i zaznaczenie jej na mapie pogody. Dzieci wspólnie decydują, jak należy się ubrać w taką pogodę, jaka jest w tej chwili na zewnątrz.

Komentarz metodyczny

Warto obserwację pogody prowadzić codziennie przez określony czas – dziecko będzie w stanie dostrzec zmiany i konsekwencje z tym związane.