



KIEDY PADA ŚNIEG?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA

BARBARA MARKIEWICZ

ELŻBIETA OSUCH

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Jadwiga Iwanowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat zajęć:

Kiedy pada śnieg?

Cele

Cel ogólny:

Rozbudzenie zainteresowań przyrodniczych przez prowadzenie doświadczenia i obserwacji bezpośredniej. Wzbogacanie czynnego słownika dzieci.

Cele operacyjne

Dziecko:

- prowadzi obserwację płątka śniegu,
- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- stosuje w wypowiedzi określenia opisujące płatek śniegu,
- porównuje objekty i umie wskazać obiekt niepasujący do zbioru,
- wykonuje ćwiczenia usprawniające aparat mowy.

Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa problemowa, zajęcia praktyczne, w grupach, w parach, indywidualna, praktycznego działania (obserwacje).

Środki dydaktyczne:

Lupy, pudełka powiększające oraz wyposażenie dla baz/grup.

Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe – dyktafony.

Opis przebiegu zajęć:

1. Ważne: Nauczycielka wykorzystuje dzień, w którym pada śnieg.

Zabawa ruchowa: każde dziecko staje w dowolnym miejscu i butami mocno udeptuje śnieg, zaznaczając swój „okrągły domek”. Teraz wybieramy się w odwiedziny do sąsiada – idziemy, udeptując do niego ścieżkę. Od sąsiada idziemy nową drogą – sprawdzamy, do kogo nas ona doprowadzi. Teraz wracamy do swojego domu, ale tą samą drogą. (ważne: w każdym domku dzieci okazują radość, np. mogą podskoczyć trzy razy jak mała piłeczka, dwa razy kucnąć, raz tupnąć jedną nogą, potem drugą, cztery razy podskoczyć jak duża piłka – według inwencji dzieci i nauczyciela).

2. Podczas spaceru po ogrodzie rozmowa kierowana z wykorzystaniem bezpośredniej obserwacji prowadzonej przez dzieci: pytanie problemowe – Czy nasze otoczenie wygląda tak samo jak pierwszego dnia, gdy przyszłście do przedszkola? Co się zmieniło?

(Ważne: swobodne wypowiedzi dzieci, metoda „burzy mózgów” – dzieci wymieniają zauważone zmiany: nie ma liści na drzewach, na ziemi leży śnieg. Ćwiczenie aparatu mowy: „przepychanie” bańki powietrza z jednego policzka do drugiego, powtarzanie

głosek: **w** (odpalanie silnika odśnieżarki), sylab: **ti - ti** (klakson pojazdu), **tik-tak** (odgłos zegara) itp.

Nauczycielka nawiązuje do aktualnej pory roku – zimy, podaje inne dowody będące cechami charakterystycznymi tej pory roku.

3. Zadania dla grup/baz, w których znajdują się instrukcje głosowe.

- matematyczna: dzieci mają powiększalniki i lupy. Zadanie dla dzieci: „złap” jeden płatek do pudełka, drugi na rękawiczkę i trzeci na dłoń. Obejrzyj je przez lupę i porównaj, czy są takie same. Musisz to zrobić szybko, żeby płatek się nie roztopił. Który jest mały? Który jest duży? Który roztopił się najszybciej? Opowiedz o tym koledze.
- lingwistyczna: dzieci mają lupy. Zadanie dla dzieci: „złap” jeden płatek do pudełka, drugi na rękawiczkę i trzeci na dłoń. Obejrzyj je przez lupę i porównaj, czy są takie same. Musisz to zrobić szybko, żeby płatek się nie roztopił. Który jest *big*? Który jest *little*? Opowiedz o tym koledze.
- przyrodnicza: dzieci mają przezroczyste pudełka i łyżeczki do herbaty. Zadanie dla dzieci: nasyp do pudełka łyżeczkę śniegu, a drugą na rękę. Który śnieg rozpuścił się szybciej? Opowiedz o tym koledze.
- filmowa: dzieci mają telefony komórkowe – dyktafony. Zadanie dla dzieci: nagraj to, co ciekawego dzieje się w ogrodzie, np. w innych grupach.

4. Podsumowaniem jest przekazanie dzieciom wiadomości, że gdy na dworze było ciepło, z chmury padał deszcz. Teraz jest zimno, mamy niską temperaturę, nad nami są widoczne chmury. Co z nich pada? – śnieg. Tam wysoko jest bardzo zimno i małe kropelki zamieniają się w kryształki lodu, są one bardzo delikatne, jednak gdy się ze sobą połączą są większe i już wiatr nie unosi ich w powietrzu, ale opadają na ziemię właśnie w postaci płatków śniegowych.

Dzieci wyjaśniają, co się dzieje ze śnieżynką, gdy leży na ciepłej dłoni. Sprawdzają.

5. Ewaluacja zajęć: Dzieci odpowiadają na pytanie, czy lubią bawić się na śniegu.

Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań dzieci. Stworzone warunki (wszystkie dzieci mają dostęp do lup, powiększalników) umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych w naturalny sposób szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.