



INFORMATYKA
DLA UCZNIĄ

SYLWIA
MACIUK

SCENARIUSZ LEKCJI

**Program nauczania informatyki dla szkoły ponadpodstawowej
(LO, Technikum). Poziom rozszerzony**

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019



Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Anna Kasperska-Gochna

Recenzja merytoryczna – dr Anna Rybak
dr inż. Wiesław Półjanowicz
dr Beata Rola
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Synergia to zawsze więcej niż suma potencjału członków zespołu. Narzędzia do pracy zespołowej.

Klasa\czas trwania lekcji

klasa 1/czas 45 min.

Cele

ogólne:

- projektowanie pracy zespołowej;
- doskonalenie umiejętności wykorzystania narzędzi do pracy zespołowej;
- rozwijanie umiejętności efektywnej pracy w zespole.

szczegółowe – uczeń:

- projektuje przykładową dokumentację projektu zespołowego;
- wykorzystuje narzędzia google i aplikacje internetowe do zespołowego zaplanowania projektu;
- ocenia projekty innych grup według ustalonych kryteriów.

Metody/Techniki/Formy pracy

- metody podające w formie objaśnienia;
- metody problemowe aktywizujące w formie dyskusji zespołowej;
- metody praktyczne w formie ćwiczeń praktycznych.

Formy nauczania: indywidualna, praca w grupach, praca z całą grupą.

Środki dydaktyczne: pracownia komputerowa z dostępem do Internetu.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Zapoznanie uczniów z celami lekcji oraz tematem Synergia to zawsze więcej niż suma potencjału członków zespołu. Narzędzia do pracy zespołowej.
2. Rozpoczynając lekcję, nauczyciel zaprasza uczniów do dyskusji na pierwszą część tematu zajęć. Uczniowie podejmują próby wyjaśnienia, co oznacza synergia dla zespołu i dla każdego z jego członków. Odpowiedzi przygotowują na karteczkach post-it-ach. Nauczyciel dokonuje pogrupowania odpowiedzi i po zakończeniu przedstawia rezultat uczniom. Kolejnym zadaniem całego zespołu jest dyskusja na temat zalet i wad pracy zespołowej. Można je zapisać w postaci pola sił bądź tabeli. Uczniowie podają odpowiedzi, a nauczyciel zapisuje je na tablicy, w razie potrzeby uszczegóławiając.

3. Kolejnym zadaniem uczniów jest przygotowanie przykładowej dokumentacji projektu zespołowego: cel, plan, harmonogram, działania, osoby odpowiedzialne. Do przygotowania uczniowie wykorzystują narzędzia do pracy grupowej w chmurze, np. google oraz aplikacje internetowe typu trello, padlet.
4. Ukończony projekt będzie podlegał ocenie koleżeńskiej według wspólnie ustalonych kryteriów. Uczniowie we współpracy z nauczycielem ustalają kryteria oceny.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na zespoły zadaniowe 4-5-osobowe, które zostają ponumerowane liczbami bądź otrzymują litery i uczniowie rozpoczynają prace. Na wykonanie projektu mają 15 min.
6. Po ukończonym projekcie grupy sprawdzają wykonanie zadania zgodnie z ustalonymi zasadami. Grupa 2 ocenia grupę 1 i tak dalej po kolei.
7. Na podsumowanie uczniowie jeszcze raz wracają do pola sił na temat wad i zalet pracy grupowej oraz weryfikują dotychczasowe zapisy. Jeżeli potrzeba uzupełniają.

Komentarz metodyczny

Wady i zalety prezentowane jako pole sił, wizualizują dwa przeciwstawne stanowiska dotyczące pracy zespołowej. Na początek uczniowie tworzą pole na podstawie dotychczasowych doświadczeń i posiadanej wiedzy, powrót do analizy po uczestnictwie w pracy zespołowej stanowi ponowne spojrzenie, które wynika z bieżącej refleksji nad własną aktywnością i samopoczuciem. Uczniowie mogą również powrócić do definicji słowa synergia, którą konstruowali na początku zajęć. Warto w analizie wad i zalet pracy zespołowej odnieść się również do narzędzi. Czy zdaniem uczniów sprzyjają, ułatwiają czy utrudniają pracę w zespole? Jeżeli projektowanie zajęć uczniom mniej czasu, można również podjąć dyskusję nad trudnościami czy wadami pracy zespołowej, co zrobić, aby je zniwelować? (np. zasady pracy zespołu, konsekwencje naruszenia zasad, wzajemne wsparcie, informacja zwrotna). Uczniowie mogą również przygotować informację zwrotną dla każdego z członków zespołu w postaci np. imię ucznia: Kasiu, Pawle, Moniko, ... pracowało mi się dziś z Tobą (bardzo dobrze, super, motywująco, trudno, bardzo ciężko, ...) dlatego że ... (zachęcałeś/łaś mnie do szukania odpowiedzi, pomagałeś/łaś mi znaleźć rozwiązanie, nie mogłem/łam się skoncentrować, potrzebowałem/am więcej czasu). Tworzenie i przyjmowanie informacji zwrotnej kształtuje postawę otwartości, uczy jak wspierać innych członków zespołu i uwrażliwia na potrzeby innych uczniów w tym szczególnie z SPE. Uczniowie mogą również przygotować wspólną wizualizację pojęcia synergia i przedstawić je pozostałym grupom.