

**Obszar wsparcia:**

Zabawy edukacyjne wzmacniające motywację dziecka do poznawania i rozwiązywania problemów.

**Scenariusz zajęć**

**Autor: Karina Jedynak**

**Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)**

**Temat: Rekreacja na kółkach. Rower.**

**Cele operacyjne:**

**Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Rozpoznaje formy rekreacji na dworze: jazda na rowerze.		
Ozdabia ilustrację wg własnego pomysłu.	Kończy ilustrację wg własnego pomysłu.	Lepi z plasteliny makietę swojej krainy.
Ćwiczy wyobraźnię i pamięć.		
Wymyśla nazwy krain wyświetlanych na slajdach.		

**Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**

**Dziecko:**

<b>3-latek</b>	<b>4-latek</b>	<b>5-latek</b>
Mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji.		
Uczestniczy w zajęciach ruchowych.		
Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową.		
Próbuje samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu oraz w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie.		
		Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych, a także przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt i barwa) w postaci prostych kompozycji oraz form konstrukcyjnych.

**Treści kształcenia:**

- nazywanie form rekreacji: jazda na rowerze;
- posługiwanie się w zabawie ruchem oraz gestem;
- rozwijanie wyobraźni;
- wzmacnianie motywacji do poznawania i rozwiązywania problemów.

## Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
1.	Nawiązanie do tematu. 2 min.	1. <i>Moje skojarzenia:</i> skojarzenia do słowa: <i>wycieczka</i> . Nauczyciel (N) mówi słowo: <i>wycieczka</i> , do którego dziecko siedzące po jego lewej stronie wymyśla swoje skojarzenie, kolejne dziecko mówi własne skojarzenie do słowa, które wypowiedziało poprzednie dziecko itd. Dzieci mogą również wypełnić szablon (załącznik nr 1).		
	Ćwiczenia pamięci. 2 min.	2. <i>Czy zapamiętasz?:</i> dzieci siedzą w kręgu. N wymienia po jednym słowie do zapamiętania: rower, kubek, hulajnoga, doniczka, krzesło, kanapka. Po wypowiedzeniu jednego słowa wskazuje na drzwi wejściowe sali i tam „wiesza” przedmiot, który jest do zapamiętania, następnie mówi kolejne słowo, które również „wiesza na ścianie” po prawej stronie poprzedniego itd. Dzięki takiej wizualizacji podczas zapamiętywania, dzieciom będzie łatwiej pamiętać słowa.		
	Ćwiczenia dramatyczne. 1 min.	3. <i>Gdzie jeździsz na rowerze?:</i> dzieci leżą na plecach wykonując nogami ruchy, jakby jechały na rowerze. N mówi dzieciom, aby wyobraziły sobie miejsca, przez które przejeżdżają. Gdy N dotknie dziecko w głowę, ono opisuje krainę, którą przemierzają rowerem.		
2.	Ćwiczenia właściwe. 10 min.	4. <i>Dziwne krainy:</i> zachęcenie dzieci do obejrzenia prezentacji multimedialnej (załącznik nr 5). Po obejrzeniu każdego slajdu dzieci mówią, do jakiej krainy dojechała wycieczka rowerowa.		
		5. <i>Magiczny rower:</i> dzieci ozdabiają ilustrację tak, aby powstał magiczny rower, który dojedzie do <i>Krainy Marzeń</i> (załącznik nr 2).	5. <i>Kraina Marzeń:</i> dzieci kończą ilustrację tak, aby powstała <i>Kraina Marzeń</i> – cel wycieczki rowerowej (załącznik nr 3).	5. <i>Plastelinowa Kraina Marzeń:</i> dzieci, za pomocą plasteliny, wykonują krainę, do której dojechali wraz z wycieczką rowerową.
		6. <i>Rower:</i> chętni dzieci mogą ułożyć puzzle (załącznik nr 4).		
3.	Ćwiczenia kończące. 2 min.	7. <i>Wycieczka rowerowa:</i> dzieci stoją w rozsypce po sali. N włącza nagranie, do którego dzieci wykonują odpowiednie ruchy (załącznik nr 6).		
		8. <i>Złóż samodzielne rower!:</i> chętni dzieci mogą zagrać w gry multimedialne (załączniki nr 7 i 8).		

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).*

**Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita

**Środki dydaktyczne:**

plastelina, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna oraz środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Moje skojarzenia* - ilustracja do skojarzeń;
2. Ilustracja – *Magiczny rower*;
3. Ilustracja - *Kraina Marzeń*;
4. Puzzle - *Rower*;
5. Prezentacja multimedialna - *Dziwne krainy*;
6. Plik dźwiękowy - *Wycieczka rowerowa*;
7. Multimedialna gra memo - *Kolorowe rowery*;
8. Multimedialna gra - *Złóż rower*.