



ODKRYWAMY ŚWIAT ROŚLIN

KARINA MUCHA

IWONA PIETRUCHA

ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Odkrywamy świat roślin

Cele:

rozwijanie ciekawości poznawczej – obserwowanie, jak rozwijają się rośliny wiosną: od ziarenka (sądzonki) do owocu, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, zabawy matematyczne i językowe związane z wiosną.

Metody/techniki/formy pracy:

obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, elementy metody pedagogiki zabawy, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne.

Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Oglądanie małych nasion – porównywanie wielkości różnych nasionek używanych do wysiewania na wiosnę różnych warzyw i kwiatów. Najlepiej, by nasiona różniły się wielkością i kształtem. Stawianie hipotezy badawczej: jak to jest możliwe, że z takiego nasionka wyrośnie roślina? Gdybyśmy wysiali nasiona na dywan w sali, to czy one by wyrosły? Dlaczego nie? Co jest potrzebne do rozwoju rośliny?
2. Przygotowanie hodowli rzeżuchy lub innej rośliny – dzieci same wymyślają, co jest potrzebne do tego, by rzeżucha wyrosła. Najlepiej przygotować też hodowle według pomysłów dzieci, by sprawdzić hipotezę – np. do jednego z pojemników nic nie dawać, tylko wysypać nasionka, w drugim wysypać nasionka do ziemi, w trzecim na ligninę, jedne hodowle nawadniać, inne nie. Dzieci same prowadzą obserwacje i wyciągają wnioski podczas kolejnych dni prowadzenia eksperymentu. Gdzie już coś wyrosło, a gdzie nic się nie dzieje? Jak to wytłumaczyć?
3. Poznawanie różnych kwiatów – tworzenie kolekcji zdjęć i rysunków ulubionych kwiatów według własnego pomysłu dziecka. Czytanie globalne nazw kwiatów oraz – jeśli dziecko jest zainteresowane – samodzielne pisanie nazw.
4. Zabawa w rytmy – ustawiamy ilustracje kwiatów w określonej kolejności (np. 2 kwiaty jednego typu, 3 drugiego, 1 trzeciego) i prosimy dzieci o kontynuację rytmu.
5. Zabawy logopedyczno-językowe: „Czy znasz roślinę/kwiat/warzywo/owoc na literę...”, „Wymień wszystkie rośliny, jakie znasz, na literę »u«, »k«, »n« itd.”

Komentarz metodyczny

Ciekawość poznawcza dziecka w tym wieku jest bardzo duża, warto więc zostawić w zajęciach duży margines przestrzeni na samodzielne pomysły dziecka, szczególnie przy zakładaniu hodowli i prowadzeniu obserwacji.