



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

How to save the business from failure? – Jak uratować firmę przed upadkiem?

Klasa/czas trwania lekcji: klasa 1/ 45 min

Wariant podstawy programowej: III.BS2.1

Cel główny – uczeń rozwiązuje problem i formułuje wnioski.

Cele szczegółowe – uczeń:

- wyszukuje określone informacje w tekście i formułuje wnioski na ich podstawie;
- porządkuje i przedstawia informacje w formie graficznej;
- wyraża opinie i sugestie, posługując się właściwymi strukturami leksykalno-gramatycznymi w mowie i w piśmie.

Metody i techniki pracy: burza mózgów, task based learning, case study, rybi szkielet.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, tekst.

Przebieg lekcji:

Etap wstępny – lead-in: Uczniowie omawiali temat związany z funkcjonowaniem małego biznesu na innej lekcji. Na lekcji języka angielskiego nauczyciel odwołuje się do ich wiedzy na ten temat. Prosi klasę (wykorzystując burzę mózgów), aby wszyscy zastanowili się, co sprawia, że firma nie odnosi sukcesu. Nauczyciel zapisuje na tablicy sugestie uczniów, pomagając w razie potrzeby w prawidłowych sformułowaniach, np.: **bad business plan, strong competition, bad location, poor quality service, no money for investment, not enough advertising etc.**

Pre-task (reading for details): Uczniowie czytają krótki tekst, w którym właściciel małej restauracji opisuje swoją restaurację i skarży się na brak zysków. Zadaniem uczniów jest ustalenie, co jest tego przyczyną. Uczniowie pracują w grupach kilkuosobowych, podają swoje sugestie, które dopisywane są na tablicy do powodów zapisanych wcześniej.

Task cycle – w oparciu o tekst uczniowie przygotowują dokładny opis problemu i na tej podstawie muszą przygotować plan uratowania tej restauracji przez bankructwem.

Przykład realizacji zadania: Description of the problem:

1. location: 3 other restaurants in the neighbourhood – strong competition,

2. customers' complaints: tasteless food, slow service, too expensive, bad level of hygiene and cleanliness,
3. uninteresting interior design,
4. poor advertising.

Nauczyciel rozdaje karty pracy ze schematem **rybiego szkieletu**. W części głowy wpisany jest tytuł, np. *Recovery plan for the restaurant*. Uczniowie dyskutują nad poszczególnymi elementami problemu, wpisują je na poszczególne części szkieletu i prowadzą dyskusje dalej, ustalając, jakie czynności należy podjąć, aby rozwiązać problem, np.:

Ad 1. advertise locally, have something that other restaurants don't have (discounts for families on Sundays, original menu etc.).

Ad 2. employ a new chef, train the staff, calculate the prices of food etc.

Wsparcie językowe – uczniowie posługują się strukturami językowymi służącymi do wyrażania rad i sugestii: Why don't we/ We'd better/ It would be good to.../ Let's...

Writing a group report – uczniowie przedstawiają wnioski dla właściciela restauracji w formie pisemnego raportu. Nauczyciel podaje wcześniej schemat raportu oraz jego początek, np. tytuł/przedstawienie problemu/ rozwiązanie problemu/podsumowanie i spodziewane efekty. Nauczyciel przypomina o użyciu języka formalnego, w tym strony biernej, np.:

Why don't we employ a new chef? – It is recommended to employ a new chef who can design a new original menu. The prices should be calculated and the staff should be trained to work better.

Etap końcowy – gotowe raporty umieszczane są na tablicy przeznaczonej na prace uczniów. Członkowie grup otrzymują karty pracy, dzięki którym oceniać będą raporty pozostałych grup (żadna grupa nie ocenia własnego raportu). Kategorie wymienione w karcie pracy dotyczą ustalonych wcześniej problemów, do których uczniowie mieli odnieść się w raporcie, opisanie powodów tych problemów oraz wskazania działań naprawczych. Nauczyciel sprawdza raporty również pod względem poprawności językowej i w razie konieczności wprowadza wspólną poprawę błędów.

Komentarz

Uczniowie pracują zespołowo nad twórczym rozwiązaniem problemu. Na podstawie tekstu formułują wnioski dotyczące pożądanych działań naprawczych. Tekst ten jest również bazą słownictwa, z której uczniowie korzystają, wykonując zadania. W razie potrzeby nauczyciel może zastosować ćwiczenia wprowadzające lub przypominające zasób słownictwa i struktur wymaganych na lekcji oraz podać wyrażenia (language chunks), które uczniowie wykorzystają w swoich wypowiedziach. Uczniowie rozwijają umiejętności komunikowania się w języku obcym, przetwarzają swoje pomysły

w formie graficznej, ucząc się porządkowania zebranych informacji. Rozwijają kompetencje kluczowe osobiste, społeczne oraz w zakresie wielojęzyczności i przedsiębiorczości. W przypadku uczniów z SPE należy dostosować zadania i materiały do ich potrzeb, szczególnie w zakresie zadań związanych z czytaniem i pisanem.