



**DLACZEGO MARIA SKŁODOWSKA
CURIE JEST NAJBARDZIEJ ZNANĄ
POLKĄ WSZECH CZASÓW?**

**MAŁGORZATA
WOJNAROWSKA**

SCENARIUSZ LEKCJI

Program historii w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Anna Araucz
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Dlaczego Maria Skłodowska-Curie jest najbardziej znaną Polką wszech czasów?

Cel ogólny

- poznanie najważniejszych osiągnięć Marii Skłodowskiej-Curie.

Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia najważniejsze osiągnięcia Marii Skłodowskiej-Curie,
- opowiada o jej zasługach dla Polski.

Metody/techniki/formy pracy

- pokaz (prezentacja),
- pogadanka,
- praca pod kierunkiem – redagowanie krótkiej notatki,
- praca indywidualna,
- praca w parach.

Środki dydaktyczne

- instrukcja dla uczniów,
- prezentacja multimedialna (ppt lub Prezi) o Nagrodzie Nobla.

Opis przebiegu lekcji

Samodzielna praca w domu:

- Uczniowie oglądają prezentację o Nagrodzie Nobla i przygotowują krótkie notatki – odpowiedzi na pytania zawarte w instrukcji: 1) *Czym zastynął Alfred Nobel?* 2) *Za co przyznaje się Nagrodę Nobla?* 3) *Jakich mamy polskich laureatów tej nagrody?* Uczniowie ze SPE mogą mieć notatkę w postaci zdań do uzupełnienia.

Praca na lekcji:

- Wprowadzenie – nauczyciel prosi, by przypomnieli poznanych na poprzednich lekcjach Polaków, którzy są znani na świecie oraz czym zastynęli.
- Pytanie kluczowe: Dlaczego Maria Skłodowska-Curie jest najbardziej znaną Polką wszech czasów?
- Nauczyciel nawiązuje do Nagrody Nobla, o której uczniowie mieli się dowiedzieć w domu. Prosi, aby w parach porównali swoje odpowiedzi. Potem wspólnie na forum klasy odpowiadają na pytania i uzupełniają je.
- Krótka pogadanka nauczyciela o trudnej drodze Marii Skłodowskiej-Curie do wykształcenia i kariery naukowej (kontekst sytuacji kobiet w jej czasach). Podkreślenie faktu, że jest pochowana we francuskim Panteonie i wyjaśnienie, co to oznacza.

- Uczniowie odpowiadają na pytanie – Co wyróżnia Marę Skłodowską-Curie spośród innych noblistów?
- Uczniowie w parach pracują nad krótką (trzyzdaniową) notatką o noblistce, zawierającą najważniejsze informacje.
- Na forum klasy czytają i porównują swoje prace, korygują i zapisują w zeszytach uzgodnioną wersję zwięzłej notatki.
- Podsumowanie – sformułowanie odpowiedzi na pytanie kluczowe. Na koniec cytaty z noblistki: *Musimy mieć wytrwałość i ponad wszystko wiarę w siebie. Musimy być pewne, że mamy do czegoś talent.*
- Zadanie domowe: Wyszukaj ciekawostki o życiu Marii Skłodowskiej-Curie.

Komentarz metodyczny

Praca w trybie odwróconej lekcji. Uczniowie uczą się dopiero tej formy pracy, więc instrukcja powinna być dokładna. Otrzymują od nauczyciela prezentację i z niej uzyskują podstawowe informacje o Nagrodzie Nobla. Sporządzają z tego notatkę w postaci krótkich odpowiedzi na trzy pytania zawarte w instrukcji, którą potem w klasie porównują i uzupełniają. Szukają odpowiedzi na pytanie kluczowe oraz uczą się redagować zwięzłą notatkę. Dzięki pogadance rozumieją trud i wysiłek, jak podjęła nasza noblistka, jakie bariery musiała pokonywać (jako kobieta i Polka we Francji), aby prowadzić swoje badania naukowe. Uczniowie dyskutują, co wyróżnia Skłodowską-Curie spośród innych noblistów. Są naprowadzani i zachęceni pytaniami pomocniczymi: *Ile razy dostała Nagrodę Nobla? Jak wielu jest naukowców z podobnym osiągnięciem? Ile wśród nich jest kobiet?* Następnie redagują w parach krótką notatkę (trzy zdania). Nauczyciel najpierw rozmawia z uczniami, pyta, jakie informacje uznają za najistotniejsze (zapis ma być zwięzły i konkretny). Pomaga pytaniami pomocniczymi: *Kto? Co? Kiedy? Gdzie?* itp. Uczniowie rozwijają w ten sposób kompetencje w zakresie tworzenia informacji (formułują wypowiedzi – w formie ustnej i pisemnej) oraz realizują wymaganie ogólne z historii – redagowanie notatki.

Uczniowie porównują swoje propozycje, ustalają wspólną wersję i zapisują w zeszycie. Potrzebują na to sporo czasu – tempo pisania w kl. IV nie jest duże. Uczniowie ze SPE, którzy mają trudności, powinni mieć dostosowane to ćwiczenie, np. zdania z lukami. Podsumowaniem jest sformułowanie odpowiedzi na pytanie kluczowe. Nauczyciel zachęca uczniów do poszukania ciekawostek o polskiej uczoney. Chodzi o to, by znaleźli jeszcze więcej przykładów na to, jak swoimi dokonaniem wyprzedzała epokę.