



CZYTAMY KSIĄŻKI O ŚWIECIE PRZYRODY

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Czytamy książki o świecie przyrody

Cele:

czytanie jako znakomity sposób spędzania wolnego czasu oraz rozwijania siebie, czytanie jako przyjemność i dobra zabawa, a także uczestniczenie w kulturze.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne. Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Dzieci uczą się słuchać ze zrozumieniem: rozkładamy książki przyrodnicze na dywanie, stronami tytułowymi do góry. Dzieci oglądają książki, próbują odczytać tytuły. Następnie jedno z dzieci rozpoczyna: „Zgadnij, którą książkę mam na myśli...” i ją opisuje. Które dziecko pierwsze zgadnie, wygrywa.
2. Czytanie przez nauczyciela przez 20 minut tekstu przyrodniczego o wybranym zwierzęciu, roślinie, odkrywcy, kosmosie itd. Następnie dzieci uczą się zadawać pytania związane z tekstem, a pozostałe starają się przypomnieć sobie, jaka była odpowiedź w tekście. W razie wątpliwości nauczyciel sprawdza i odczytuje potrzebną informację, którą trzeba sprawdzić.
3. Wycieczka do biblioteki miejskiej – dzieci szukają sobie książek o roślinach i zwierzętach oraz innych popularnonaukowych, czytają i oglądają wybrane przez siebie książki, spędzają czas dla przyjemności.
4. Przeliczanie książek – zabawa w liczenie książek oraz (jeśli bibliotekarz na to pozwoli) książek od największej do najmniejszej, układanie książek kolorami, wielkościami itd.
5. Słuchanie czytania przez bibliotekarza wybranej książki. Zadawanie mu pytań przez dzieci. Powrót do przedszkola.

Komentarz metodyczny

Ważne jest utworzenie w sali specjalnego kącika – biblioteczki przedszkolaka. W takim kąciku nie powinno być miejsca jedynie na półkę i książki, ale ważne jest przygotowanie wygodnego fotelika, minikanapy, na której dziecko może wygodnie usiąść i rozbudzać poprzez książki swoją wyobraźnię. Będzie to miejsce nie tyle wyciszenia, ile wysokiej aktywności poznawczej, ale jeśli będzie się odbywać w dobrych warunkach wygodnych dla dziecka, może przyczynić się do rozbudzenia pasji czytelnich.