



WOJNY RZECZYPOSPOLITEJ W XVII W. – POWTÓRZENIE

ELŻBIETA PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii w szkole ponadpodstawowej w zakresie rozszerzonym

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Jadwiga Iwanowska
Jan Bielecki
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat:

Krwia i żelazem – zjednoczenie Niemiec

Klasa/czas trwania:

III/45 minut

Cele

Uczeń:

- przedstawia przebieg zjednoczenia Niemiec w XIX w.;
- porównuje procesy zjednoczeniowe Niemiec i Włoch;
- kształtuje umiejętności komunikacji.

Metody/techniki/formy pracy:

- metoda „gorące krzesło”.

Środki dydaktyczne:

- atlas historyczny;
- podręcznik.

Opis przebiegu lekcji:

1. Nauczyciel przy pomocy rozmowy nauczającej przypomina sytuację Niemiec po kongresie wiedeńskim oraz próby zjednoczenia Niemiec podczas Wiosny Ludów.

Następnie wyjaśnia sformułowanie tematu oraz przybliża postać Ottona von Bismarcka. Wyjaśnia uczniom metodę „gorącego krzesła” i poleca przygotowanie się do przeprowadzenia wywiadu. Czas przygotowania pytań 10 minut.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy:

Grupa I

Przygotujcie 2–3 pytania dotyczące wojny z Danią.

Grupa II

Przygotujcie 3–4 pytania dotyczące wojny austriacko-pruskiej.

Grupa III

Przygotujcie 3–4 pytania dotyczące przyczyn i przebiegu wojny z Francją.

Grupa IV

Przygotujcie 3 pytania dotyczące ustroju zjednoczonych Niemiec.

W rolę Bismarcka wciela się nauczyciel lub przygotowany już do udzielania odpowiedzi uczeń. Uczniowie zadają pytania w kolejności od grupy I do grupy IV. Uczniowie podczas udzielania odpowiedzi starają się ją zanotować.

Po wyczerpaniu pytań nauczyciel ewentualnie uzupełnia potrzebne informacje.

Lista pytań zostaje zebrana, uczniowie mogą zrobić zdjęcia, notatki.

3. Po wyczerpaniu listy pytań nauczyciel porządkuje wiedzę uczniów na temat zjednoczenia Niemiec oraz prosi o porównanie ze zjednoczeniem Włoch i wskazania podobieństw i różnic.

Komentarz metodyczny

Metoda „gorącego krzesła”, czyli wywiadu z ekspertem jest metodą aktywizującą. Uczniowie samodzielnie zdobywają informacje po to, aby umiejętnie zadać pytania. Metoda kształci umiejętność uczenia się, kompetencje: posługiwania się językiem ojczysty i kompetencje społeczne. Nauczyciel czuwa nad przebiegiem formułowania pytań, tak aby były precyzyjne i wyczerpywały informacje, które uczeń powinien wynieść z lekcji. Szczególnie pomaga uczniom ze SPE mającym trudności.

Oto przykładowy zestaw pytań do tego tematu

1. Co było przyczyną wojny z Danią?
2. Kiedy wybuchła i co udało się uzyskać?
3. Jak wyglądał podział zdobyczy pomiędzy Prusy i Austrię?
4. Dlaczego doszło do konfliktu z Austrią?
5. Na czym polegała przewaga wojsk pruskich nad austriackimi?
6. Jakie były warunki pokoju po wojnie prusko-austriackiej?
7. Dlaczego sfałszował pan treść depechy emskiej?
8. Co sądzi pan o bitwie pod Sedanem?
9. Dlaczego zjednoczenie Niemiec odbyło się w sali lustrzanej pałacu wersalskiego?
Dlaczego 18 stycznia 1871?
10. Jakie warunki pokoju musiała przyjąć Francja i czy jest pan z nich zadowolony?
11. Jak będzie zorganizowany ogólnonarodowy niemiecki parlament?
12. Jak chce pan pogodzić ideę zjednoczonego państwa z dużą samodzielną terytoriów Rzeszy, jaką cieszyły się do tej pory?
13. Jak zamierza pan ułożyć relacje z Austrią?
14. Jakie ma pan plany na przyszłość Niemiec?