



# DOBRE | MARZENA MANIERY | KĘDRA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
dr hab. Małgorzata Głoskowska-Sołdatow  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Tytuł lekcji

Dobre maniery

## Cele

Uczeń:

- wypowiada się na tematy bliskie sobie na podstawie własnych doświadczeń,
- uważnie słucha czytanego tekstu,
- zgodnie pracuje w grupie przy tworzeniu scenek teatralnych,
- poprawnie przepisuje, dbając o estetykę pisma,
- doskonali umiejętność dokonywania oceny zachowania swojego i innych.

## Metody pracy (wg Okonia)

rozmowa kierowana, metody waloryzacyjne (impresyjna i ekspresyjna), zabawy inscenizacyjne, metoda praktyczna – ćwiczenia.

## Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

## Środki dydaktyczne

List/e-mail od koleżanki, kartoniki z „magicznymi” wyrazami: proszę, dzień dobry, przepraszam, dziękuję, do widzenia.

## Opis przebiegu zajęć/lekcji:

1. Nauczyciel mówi, że otrzymał list/e-mail od swojej koleżanki z innego miasta, w którym pisze ona o dzieciach (list zawiera określenia takie jak: dobre maniery, kultura osobista, dobre wychowanie). Uczniowie słuchają listu, a następnie rozmawiają o jego treści.
2. Nauczyciel zawiesza na tablicy kartoniki z wyrazami: proszę, dzień dobry, przepraszam, dziękuję, do widzenia. Prosi o znalezienie teraz zastosowania dla tych wyrazów. Pyta, jak czuły się dzieci, gdy ktoś, mówiąc do nich, użył wyrazów z tablicy. Dobre samopoczucie w tych sytuacjach jest uzasadnieniem dla nazwania tych słów magicznymi.
3. Uczniowie oglądają scenki przedstawione przez kolegów ze starszej klasy, a następnie rozmawiają o zauważonym złym zachowaniu. Przygotowują scenki, pracując w grupach – poprawiają w nich złe zachowanie. Prezentują scenki uczniom starszej klasy.
4. Układanie zdań – tytułów do prezentowanych scenek, np. „Nie rozmawiamy z pełnymi ustami”, „Przepraszamy za spóźnienie się na lekcje” itd. Zapisywanie zdań, które wcześniej nauczyciel zapisuje na tablicy, do zeszytów.
5. Podsumowanie zajęć:
  - Dokończenie zdań:

- Gratuluję...
- Dziękuję...
- Wiem, że...

### Komentarz metodyczny

Nauczyciel zaprasza do klasy uczniów starszej klasy, którzy przygotowali scenki: Zachowanie przy stole, Zachowanie spóźnionego na lekcje ucznia, Zachowanie w miejskim autobusie, Zachowanie na przerwie. Scenki należy poprawić i pokazać je tak, aby promować dobre maniery. W pracy z uczniem ze SPE należy dostrzegać zaangażowanie i wysiłek włożony w pracę, monitorować i sprawdzać skuteczność podjętych działań. Należy stosować wiele ćwiczeń i powtórzeń w celu utrwalenia wiedzy i zautomatyzowania czynności.