



RODZINA WOKÓŁ NAS/
FAMILY AROUND US

BARBARA
MUSZYŃSKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Anna Araucz
Agnieszka Stanuszkiewicz
Urszula Borowska
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Rodzina wokół nas/Family around us

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji:

I 45 min + 45 min

Cele

Cele główne:

- wspieranie aktywności językowej uczniów w języku obcym,
- uwrażliwienie uczniów na możliwość komunikacji w innym języku niż ojczysty,
- rozwijanie motywacji uczniów do nauki języka angielskiego poprzez przeprowadzenie ankiety w klasie w języku angielskim,
- wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie kompetencji samodzielnego uczenia się (edukacja zintegrowana).

Cele szczegółowe:

- uczeń potrafi nazwać członków rodziny w języku angielskim,
- uczeń potrafi zadać pytanie o miesiąc urodzenia w języku angielskim,
- uczeń przeprowadza ankietę w klasie w języku angielskim i współtworzy *Birthday chart*,
- uczeń dokłada materiały do Portfolio tematycznego oraz słowa do *A Class Dictionary*.

Metody/Techniki/Formy pracy:

- personalizacja i indywidualizacja,
- metoda projektu.

Środki dydaktyczne:

- karty obrazkowe,
- wideo,
- *Weather chart*, *Birthday chart*,
- Portfolio tematyczne i *A Class Dictionary*.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Etap wstępny:

Rozpocznij zajęcia od serdecznego przywitania uczniów i wspólnego zaśpiewania „Hello song”. Pacynka może Wam towarzyszyć. Zapytaj uczniów: *How are you?* (*Happy, sad, fine*). Przygotuj *Weather chart*, gdzie po lewej stronie jest napisane *Today*, a po prawej są wycięte symbole pogody, które po odpowiedzi na pytanie: *How's the weather today?* przyczepiamy po prawej stronie. Wykorzystuj *Weather chart* na początku każdej lekcji.

Etap główny:

Przygotuj karty obrazkowe z podpisami: *monster, robot, doll, fairy, pirate, witch, queen, Cinderella*. Napisz na tablicy „Family”. Zapytaj uczniów, czy wiedzą, co będzie tematem dzisiejszych zajęć. Powiedz: *I have a strange family. I am a queen. My uncle is a monster.* (przyczepiaj karty obrazkowe członków rodziny kolejno na tablicy) *My aunt is a doll. My sister is a fairy. My cousin is a robot. My son is a pirate. My grandmother is a witch. My mother is a Cinderella.* (Zaadoptowane z *Five-Minute Activities for Young Learners*, McKay, Guse, 2007). Przygotuj i rozdaj karty pracy (jedną na parę) z narysowanym drzewem genealogicznym odpowiadającym powyższemu opisowi uzupełnionym o napisy: *aunt/uncle/son/etc.* Powiedz uczniom, że ponownie opowiesz o swojej rodzinie i chciałabyś, aby uzupełnili rysunek obrazkami lub podpisali go, jeśli potrafią. Poproś uczniów, aby odwrócili się do innej pary i wspólnie sprawdzili to, co napisali. Następnie wyświetl odpowiedzi na tablicy.

Następnie obejrzyjcie filmik o rodzinie: <https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ> Uczniowie mogą powtarzać słowa podczas oglądania. Pokaż uczniom ten filmik (przewijając częściowo), żeby zainspirować ich do wykonania swojego *Family Tree* w domu <https://www.youtube.com/watch?v=4pjwoUWzSQL>. Przejdź do kolejnego etapu lekcji mówiąc, że w klasie tak jak w rodzinie świętuje się różne okazje, a do tych najważniejszych należą urodziny. Chcesz, aby uczniowie w klasie pomogli Ci dowiedzieć się, kto w którym miesiącu ma urodziny. Jakie słowa w języku angielskim musimy znać? Odpowiedź: miesiące w roku. Wysłuchajcie najpierw piosenki: <https://www.youtube.com/watch?v=gtc4c1JIAEM>. Za drugim lub trzecim razem zaśpiewajcie wspólnie. Pokaż karty obrazkowe i nazwy pór roku: *Spring, summer, autumn (lub fall), winter*. Wymieńcie wszystkie miesiące w roku, doczep karteczki z ich nazwami do pór roku. Zaplanujcie wspólnie, jak przeprowadzić ankietę. Uczniowie mogą się podzielić miesiącami i pytać każdą osobę w klasie np. *Is your birthday in May?* Jeśli tak, zapisują imię osoby u siebie na kartce. Potem, jeśli więcej niż jedna osoba pytała o maj, mogą usiąść razem i sprawdzić, czy mają napisane te same imiona dzieci. Następnie na wcześniej przygotowany *Birthday chart* z porami roku i miesiącami, zapisują zmywalnym markerem imiona dzieci w odpowiednim miejscu. Na koniec wszyscy sprawdzają, czy ich imię zostało zapisane w odpowiednim miejscu. Podliczcie: *How many children have birthday in May?* itd.

Etap końcowy:

Dodajcie nowe słowa do *A Class Dictionary*, a materiały do Portfolio tematycznego. Zaśpiewajcie piosenkę na pożegnanie „*Goodbye song*”. Zaśpiewajcie wspólnie z pacynką.

Przedstawienie dla rodziców:

Zachęć uczniów do zorganizowania przedstawienia dla rodziców pt. „**The enormous turnip**”. Zmień pytanie o pogodę na „*How's the weather?*”.