



KAŻDY UCZEŃ O TYM PAMIĘTA, W DZIEŃ
POWSZEDNI I OD ŚWIĘTA – POWTARZAMY
WIADOMOŚCI O PIASTACH (KL. V)
I JAGIELLONACH (KL. VI)

JULIA
MIŚKOWICZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania historii dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Marta Milewska
Recenzja merytoryczna – Beata Falkowska
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Anna Araucz
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć/lekcji

Każdy uczeń o tym pamięta, w dzień powszedni i od święta – powtarzamy wiadomości o Piastach (kl. V) i Jagiellonach (kl. VI)

Cele ogólne

- powtórzenie wiadomości przed sprawdzianem na temat Piastów i Jagiellonów.

Cele operacyjne

Uczeń:

- zna wybitne postacie z dynastii Piastów: Mieszko I, Dobrawa, Bolesław Chrobry, Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Krzywousty, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki (kl. V) i Jagiellonów: Władysław Jagiełło, Jadwiga, Kazimierz Jagiellończyk, Jan Olbracht, Zygmunt Stary, Bona, Zygmunt August, Anna Jagiellonka (kl. VI) oraz ich osiągnięcia w dziedzinie zachowania suwerenności Polski, gospodarki, obronności, polityki wewnętrznej i zagranicznej.

Uczeń ze SPE:

- zna wybitne postacie z dynastii Piastów: Mieszko I, Dobrawa, Bolesław Chrobry, Bolesław Krzywousty, Władysław Łokietek, Kazimierz Wielki (kl. V) i Jagiellonów: Władysław Jagiełło, Jadwiga, Kazimierz Jagiellończyk, Zygmunt Stary, Bona, Zygmunt August (kl. VI).

Metody/techniki/formy pracy

projekt, praca w grupach/indywidualna, dyskusja.

Środki dydaktyczne

portrety w/w postaci, arkusze papieru, podręczniki/inne źródła.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy w obrębie klas. Każda grupa losuje jedną postać do opracowania. Grupy/uczniowie otrzymują szczegółową instrukcję, na co powinny zwrócić uwagę przy opisywaniu postaci oraz z czego mogą korzystać. Swoją pracę zapisują na arkuszach papieru.
2. Uczniowie prezentują postać ze zwróceniem uwagi na wszystkie wymagane aspekty. Każda grupa/uczeń stara się udowodnić, że to jej postać zasłużyła się najbardziej Polsce. Nauczyciel wiesza prace uczniów w klasie. Podczas dyskusji uczniowie zastanawiają się nad zasługami, jednocześnie powtarzając materiał. Uczą się od siebie nawzajem.
3. Nauczyciel czuwa nad dyskusją, udziela głosu oraz wyjaśnia niejasności i wątpliwości.
4. Jeżeli starczy czasu, to uczniowie mogą sobie nawzajem stawiać pytania.

Komentarz metodyczny

1. Nauczyciel nie musi stosować podręcznika. Zamiast niego może przygotować materiał w postaci źródła historycznego.
2. **Dla uczniów ze SPE** przygotowuje kartę pracy. Nauczyciel może wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź, czytając dany materiał. Pozostawia większą ilość czasu na przygotowanie. Często podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w celu udzielania dodatkowej pomocy lub wyjaśnień. Nauczyciel premiuje samodzielność wykonania pracy. Stosuje inną formę oceny, np. pochwałę, naklejkę, ułatwienie zdobycia sprawności (opis w programie). Może pozwolić na przygotowanie części prac domowych w domu, a także na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.
3. Opisana wyżej forma powtórzenia może być zastosowana także przy innych postaciach: królach elekcyjnych, postaciach nauki, sztuki itd.
4. Jeżeli klasa jest małoliczna, co w klasach łączonych zdarza się często, nauczyciel zmniejsza liczbę postaci lub nakazuje pracę w parach zamiast grup.
5. Kształcone kompetencje:
 - **w zakresie rozumienia i tworzenia informacji** – poprawność wypowiedzi uczniów, czytanie i słuchanie ze zrozumieniem, wyrażanie się w sposób precyzyjny i zwięzły, umiejętność pisanie różnych typów tekstów, umiejętność oddzielania informacji istotnych od nieistotnych, umiejętność korzystania z dodatkowych materiałów (notatki, wykresy, mapy itp.);
 - **kompetencje matematyczne, naukowo-techniczne** – umiejętność logicznego i analitycznego myślenia, umiejętność śledzenia toku rozumowania innych;
 - **kompetencje cyfrowe** – wykorzystywanie komputerów i innych multimediiów do pozyskiwania, oceny, gromadzenia, tworzenia, przedstawiania i wymiany informacji, a także do porozumiewania się i uczestniczenia we współpracy w sieci;
 - **w zakresie umiejętności uczenia się** – organizowanie własnej nauki, efektywne zarządzanie własnym czasem, rozwiązywanie problemów, zdobywanie, przetwarzanie, ocenianie i przyswajanie nowych informacji, a także zdolność zastosowania nowej wiedzy;
 - **kompetencje obywatelskie** – rozumienie wzorców zachowań ogólnie akceptowanych w różnych społeczeństwach, zdolność do budowania zaufania i współczucia w innych ludziach, świadomość i rozumienie tożsamości kulturowej własnego kraju i zrozumienie różnych punktów widzenia;

- **w zakresie przedsiębiorczości** – umiejętność analizowania, oceny oraz współpracy w zespole;
 - **w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej** – szacunek dla kreatywnego wyrażania myśli, podstawowa wiedza na temat dziedzictwa kulturowego własnego kraju oraz ich miejsca w świecie.
6. **Treści interdyscyplinarne:** język polski (charakterystyka), wiedza o społeczeństwie (system sprawowania władzy).