



HISTORIA –
FUNDAMENTY
WSPÓŁCZESNOŚCI

ELŻBIETA
PAPROCKA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania do historii dla szkoły podstawowej. Zakres podstawowy

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Kongres Wiedeński

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji

1 godzinka

Cele

Po lekcji uczeń:

- Omawia zasady przyjęte przez Kongres Wiedeński oraz wymienia państwa, które odegrały na nim decydującą rolę
- Wymienia postanowienia terytorialne kongresu i wskazuje je na mapie
- Doskonali kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym.

Metody/Techniki/Formy pracy

praca w grupach, drama

Środki dydaktyczne

podręcznik

Opis przebiegu zajęć/lekcji

Nauczyciel podczas rozmowy przypomina okoliczności klęski Napoleona oraz rolę poszczególnych państw w zwycięstwie nad Francją.

Następnie omawia cele Kongresu Wiedeńskiego, przyjęte zasady oraz przedstawia najważniejszych jego uczestników.

Informuje uczniów, że ich rolą będzie wcielenie się w postacie bohaterów kongresu i odegranie scen negocjacji warunków porozumienia. Każdy z uczestników negocjacji będzie miał swoją delegację do pomocy. Grupy mogą liczyć 3-4 osoby. Czas na przygotowanie się do negocjacji to 15 minut. Czas wystąpienia to maksymalnie 4 minuty. Można krytycznie odnosić się do propozycji innych państw. Można wykorzystać jako argument rolę poszczególnych państw w zwycięstwie nad Napoleonem. Odpowiednie informacje dotyczące postanowień kongresu wiedeńskiego są w podręczniku.

Grupa I

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą rosyjskich dyplomatów. Przygotujcie żądania rosyjskie.

Grupa II

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą austriackich dyplomatów. Przygotujcie żądania Austrii na Kongres Wiedeński.

Grupa III

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą pruskich dyplomatów. Przygotujcie żądania Prus na Kongres Wiedeński. Podczas negocjacji uwzględnijcie ogromne straty terytorialne, jakie poniosły Prusy podczas wojen napoleońskich (ziemie na rzecz Ks. Warszawskiego, Saksonii).

Grupa IV

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą brytyjskich dyplomatów. Przygotujcie żądania Wielkiej Brytanii na Kongres Wiedeński. Zastanówcie się również co było głównym celem delegacji brytyjskiej, biorąc pod uwagę fakt, że nie były to żądania terytorialne.

Grupa V

Wyobraźcie sobie, że jesteście grupą francuskich dyplomatów. Przygotujcie żądania Francji na Kongres Wiedeński. Pamiętajcie o tym, że reprezentujecie państwo przegrane i Waszym zadaniem jest odcięcie się od działań Napoleona, tak aby warunki były jak najmniej dotkliwe dla Francji.

Pozostali uczniowie w tym czasie wypisują postanowienia ogólne Kongresu Wiedeńskiego nie dotyczące bezpośrednio zmian terytorialnych państw biorących udział w negocjacjach.

Podczas przedstawienia żądań możliwa jest jedna krótka odpowiedź stron negocjujących do stanowiska innego państwa (nie dłużej niż 30 sekund).

Po odegraniu scen negocjacji nauczyciel porządkuje wiedzę uczniów, wiadomości dotyczące pozostałych postanowień przedstawiają uczniowie nie zaangażowani w negocjacje. Nauczyciel zwraca uwagę, że kongres reprezentował interesy mocarstw. Następnie uczniowie analizują tekst Świątego Przymierza i omawiają cele tego sojuszu.

Komentarz metodyczny

Uczniowie wcielając się w role muszą zastosować wiedzę w praktyce i użyć odpowiedniej argumentacji. Uczniowie zdolni mogą być głównymi bohaterami negocjacji, uczniowie z deficytami mogą przygotować postanowienia ogólne. Dla utrwalenia wiadomości w domu uczniowie mogą wykorzystać następujący link: <https://fiskoteka.pl/zestaw/4530-kongres-wiedenski#>