

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×  
travelled ×  
dialogue ×  
theatre ×



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



WYBIERAMY RESTAURACJĘ  
NA KOLACJĘ DLA GOŚCI (CHOOSING  
A RESTAURANT FOR DINNER  
WITH OUR GUESTS) – LEKCJA 2

JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska  
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



### Temat zajęć/lekcji:

Wybieramy restaurację na kolację dla gości (*Choosing a restaurant for dinner with our guests*) – lekcja 2

### Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 4 LO/5 Tech)/45 minut

### Cel główny:

Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie raportu na temat restauracji

### Cele szczegółowe – Uczeń:

- powtarza i posługuje się dość bogatym słownictwem związaną z tematyką: lokale gastronomiczne i żywność,
- tworzy krótkie teksty i trafnie dopasowuje do nich nagłówki,
- tworzy dłuższą spójną i logiczną wypowiedź pisemną,
- rekomenduje wybraną restaurację,
- rozwija kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.

### Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

### Środki dydaktyczne:

praca w sali z dostępem do komputera i internetu; aplikacja do tworzenia chmury wyrazowej karty pracy, ilustracje.

### Opis przebiegu lekcji:

#### Etap wstępny

Nauczyciel nawiązuje do lekcji poprzedniej, na której uczniowie wybierali restaurację na obiad dla gości, a na lekcji bieżącej będą przygotowywać pisemną oceną wybranego lokalu, którą prześlą swoim gościom.

#### Etap główny

Uczniowie rozpoczynają lekcję od powtórzenia i pogrupowania słownictwa, które będzie im pomocne w realizacji celu lekcji. Do kategorii, według których przygotowali informacje na poprzedniej lekcji dodają jak najwięcej słów i wyrażań. Zaleca się wprowadzenie ciekawej formy graficznej dla poszczególnych kategorii/grup wyrażań; wybór takiej formy można pozostawić pomysłowości uczniów. Słowa te mogą być również przedstawione w formie chmury wyrazów o dowolnym kształcie. Kategorie to: lokalizacja, wybór dań, ceny, wystrój, możliwości dojazdu/parking, opinie klientów na

forum. Uczniowie pracują w małych grupach lub w parach. Przykładowe słownictwo: *convenient for public transport/close to the city centre/delicious, exquisite food, varied menu/reasonable prices/cosy atmosphere/sophisticated interior* itp.

Przygotowanie do wypowiedzi pisemnej – uczniowie pracują nad właściwą konstrukcją wypowiedzi. Nauczyciel wyświetla modelowy tekst, zwracając uwagę uczniów na jego budowę. Uczniowie określają jakie informacje zawarte są w poszczególnych akapitach, np. *Introduction – purpose of the report; main body – detailed information about the place under headings; conclusion – recommendation of the place*. Nauczyciel prosi, aby uczniowie podali więcej wyrażzeń, które mogą pojawić się w raporcie, np. we wstępie i w podsumowaniu, przy wyliczaniu kolejnych argumentów lub przy argumentach przeciwstawnych.

Uczniowie przystępują do przygotowania roboczej wersji raportu. Nauczyciel podaje pierwsze zdanie, np. *The aim of this report is to give information about...* Uczniowie wybierają 3 nagłówki (np. lokalizacja, jedzenie, opinia klientów) i na ich temat piszą krótkie teksty, uzupełniają je spójnikami, sprawdzają poprawność użytych słów i konstrukcji gramatycznych oraz dopisują właściwe zakończenie zawierające rekomendację.

### Praca domowa

Na podstawie przygotowanej wersji roboczej, uczniowie piszą raport, w którym oceniają i rekomendują wybraną przez siebie restaurację.

## Komentarz

Lekcja przygotowuje uczniów do tworzenia dłuższych wypowiedzi pisemnych, jakie wymagane są na egzaminie maturalnym w zakresie rozszerzonym. Należy przygotować uczniów do tego trudnego zadania, wskazując, jak opracować właściwą konstrukcję, dobierać argumenty i tworzyć zawartość tekstu, oraz jakiego słownictwa używać stosownie do tworzonego tekstu i jego odbiorcy. Pamiętając o tym, iż uczeń powinien posługiwać się dość bogatym zasobem środków, oceniając prace pisemne, należy udzielać pozytywnej odpowiedzi zwrotnej. Ocena powinna mieć taką formę, aby uczeń wiedział, jakie są jego mocne strony, a co jeszcze musi poprawić i nad czym popracować. Sposób i kryteria oceny należy również dostosować do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, różnicując je np. w stosunku do ucznia z dysleksją lub dysgrafią.