



JĘZYK
ANGIELSKI II

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy (LO, technikum)

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczęśniak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Can we stop global warming? Czy możemy powstrzymać globalne ocieplenie (lekcja 2)

Klasa: 4 (LO), 4–5 (Tech.) / czas trwania lekcji: 90 min.

Cele

Cel główny – Uczeń zapoznaje się ze skutkami globalnego ocieplenia.

Cele szczegółowe – Uczeń:

- identyfikuje przyczyny i skutki globalnego ocieplenia,
- przekazuje informacje na temat globalnego ocieplenia, stosując właściwe struktury leksykalno-gramatyczne,
- analizuje materiał filmowy i wyciąga wnioski na podstawie uzyskanych informacji,
- rozwija myślenie kreatywne,
- rozwija postawę proekologiczną.

Cele językowe – Uczeń:

- wyjaśnia w języku angielskim znaczenie słów użytych w kontekście,
- wypowiada się na temat lekcji, stosując specjalistyczne słownictwo oraz zdania podrzędne (clauses of time, result).

Metody i techniki pracy: *soft CLIL*, ćwiczenia oparte na materiale wideo – technika *freeze frame*, dobieranie w pary przyczyn i skutków.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, druga część materiału filmowego wykorzystywanego w lekcji poprzedniej oraz krótki film prezentujący skutki globalnego ocieplenia. https://www.youtube.com/watch?v=d7Ci_EooW-k

Opis przebiegu lekcji

Etap wstępny (*lead-in*): Nauczyciel sprawdza, jakie informacje przygotowali uczniowie na lekcję. *Why do we have global warming? What caused global warming? Is there anything that we can do to reduce its effects or to stop it?* Uczniowie udzielają odpowiedzi. Nauczyciel steruje krótką dyskusją, wyznacza uczniów, którzy zapisują najważniejsze informacje na tablicy.

Etap główny: **Ćwiczenie 1** – Nauczyciel wykorzystuje drugą część materiału wideo z poprzedniej lekcji. Nauczyciel zatrzymuje film na pytaniu *What can be done by us? (to prevent global warming)*, aby uczniowie mogli podać swoje sugestie, a następnie porównać je z tymi przedstawionymi na filmie. Uczniowie zapisują

sugestie, nauczyciel sprawdza znajomość słownictwa, prosząc o wyjaśnienie wyrażień, np. *energy efficient, renewable energy, reduce waste*. Uczniowie mogą korzystać ze słowników, wyjaśnienia podawane są w prosty sposób, w języku angielskim, np. *efficient is something that works without waste*.

Integracja sprawności językowych:

Ćwiczenie 1: Quiz – **Personalisation of the topic** – Nauczyciel, wykorzystując aplikację Kahoot, przygotowuje quiz: *How green are you?* Pytania przykładowe: *Do you take your own bag when you go shopping? Do you try not to use a lot of plastic? Do you turn off the tap when you brush your teeth? Do you switch off the light in the room when you go out?* etc. Po zakończonym quizie wszyscy analizują wyniki. Przykład: *Not all of us remember not to use plastic bags when shopping. Some forget to save water and waste it.*

Ćwiczenie 2: Cause and effect matching. Nauczyciel wyświetla 2 chmury wyrazowe. W jednej znajdują się przyczyny, a w drugiej skutki zjawisk związanych z globalnym ociepleniem. Nauczyciel podaje model odpowiedzi, jakie mają utworzyć uczniowie: *If the temperatures rise, the sea levels will rise too./ If the climate changes, some regions will have more rain / will have no rain.*

- Uczniowie pracują w małych grupach i starają się utworzyć jak najwięcej zdań. Grupy odczytują zdania, wszyscy oceniają je pod kątem poprawności językowej i logicznej. Grupa otrzymuje punkt za każde poprawne zdanie. Grupa z największą liczbą punktów wygrywa i otrzymuje nagrodę (wcześniej ustaloną przez nauczyciela, np. dobre oceny, plusy za aktywność itp.).
- Następnie nauczyciel pyta: *If the climate is changing, what will happen to the earth? Let's watch a film and make notes* – nauczyciel wyświetla fragment filmu prezentujący skutki globalnego ocieplenia i zmian klimatycznych. Następnie zapisuje na tablicy wyrażenia: *as a result, consequently/therefore* wraz z przykładami ich użycia:

The temperatures rise so the ice melts and the sea levels rise. As a result some areas will have a lot of rain and floods while others will have no rain and droughts. If the climate changes some habitats will be destroyed, consequently/ therefore some species may die out/become extinct.
- Uczniowie zapisują podane zdania oraz w parach tworzą kilka przykładów zdań własnych według podanego modelu.

Etap końcowy

Nauczyciel podsumowuje dwie lekcje, chwali uczniów za aktywny udział. W formie samooceny uczniowie odpowiadają na pytania przygotowane przez nauczyciela

w aplikacji *Mentimeter*. Pytania dotyczą aspektów wiedzy przedmiotowej i umiejętności językowych, jak również postawy świadomości proekologicznej. Nauczyciel omawia z uczniami wyniki ewaluacji.

Praca domowa: *Write/Prepare a petition to stop global warming.* Uczniowie mogą wykonać to zadanie w dowolnej formie: graficznej (plakat), listu, prezentacji (PPP) i wystąpienia na forum klasy.

Komentarz

Lekcja rozwija umiejętności komunikacyjne uczniów. Uczniowie pozyskują i przekazują informacje na temat globalnego ocieplenia, dyskutują na temat zagrożeń tego zjawiska dla środowiska, analizują te informacje i wyciągają wnioski. Przygotowanie się do lekcji w domu, zapoznanie z problemami oraz kontakt z materiałami autentycznymi pozwalają na aktywny udział w lekcji – uczniowie czują się pewniej, chętniej zabierają głos. Uczniowie posługują się językiem angielskim w komunikacji na tematy związane z otaczającym ich światem. Wyrażają swoje opinie, bardziej koncentrując się na przekazaniu komunikatu niż na dobraniu odpowiednich struktur. Lekcję należy dostosować do ucznia z dysfunkcjami – stosownie do jego potrzeb.