

# 1. Co to jest samorządność? Funkcjonowanie samorządu terytorialnego w Polsce

## 1. Cele lekcji

### i. a) Wiadomości

Po przeprowadzonej lekcji uczeń:

- wie, co to jest samorząd („samodzielne, niezależne wykonywanie pewnych funkcji o charakterze administracyjnym przez określony organizm społeczny”),
- wymienia przykłady samorządów (gminny, pracowniczy, uczniowski),
- zna definicję samorządu terytorialnego,
- wie, na czym polega trójszczeblowy podział administracyjny w Polsce,
- wie, że gmina to podstawowa jednostka terytorialna,
- wie, czym są wybory samorządowe,
- zna kompetencje i finanse gminy.

### ii. b) Umiejętności

Uczeń:

- wyjaśnia, dlaczego samorząd terytorialny jest nierozdzielnie związany z funkcjonowaniem ustroju demokratycznego (wyjście od zasady narodu jako suwerena),
- wyszukuje w konstytucji zapisy dotyczące samorządu terytorialnego,
- analizuje pozytywne aspekty funkcjonowania samorządu terytorialnego,
- wymienia województwa i odnajduje je na mapie Polski.

## 2. Metoda i forma pracy

Forma ekspresywna: uczniowie dzielą się swoimi opiniami i ocenami na temat funkcjonowania samorządu szkolnego.

Forma podająca: nauczyciel definiuje pojęcie samorządu terytorialnego i przedstawia jego zasadnicze znaczenie dla funkcjonowania ustroju demokratycznego.

Metoda praktycznej analizy: w oparciu o zapisy konstytucyjne nauczyciel i uczniowie omawiają struktury i zadania władz samorządowych w Polsce.

### **3. Środki dydaktyczne**

1. Skopiowane fragmenty konstytucji RP z 1997 roku.
2. Słownik języka polskiego.
3. Mapa Polski z zaznaczonym podziałem terytorialnym.

### **4. Przebieg lekcji**

#### **i. a) Faza przygotowawcza**

Uczniowie własnymi słowami definiują pojęcie: samorząd. Wymieniają znane im rodzaje samorządów. Opisują działalność samorządu klasowego (szkolnego). Czy są zadowoleni z jego funkcjonowania? Jakie są ich oczekiwania wobec szkolnych samorządowców? Jakimi cechami osobowości powinni się oni charakteryzować? Jakimi sprawami powinni się oni zajmować, jakie problemy rozwiązywać?

#### **ii. b) Faza realizacyjna**

1. Czym jest samorząd terytorialny:
  - przytoczenie definicji samorządu ze słownika języka polskiego,
  - omówienie znaczenia samorządu terytorialnego w ustroju demokratycznego państwa,
  - kompetencje samorządu – wyjaśnienie różnicy między kompetencjami własnymi i zadaniami zleconymi.
2. Funkcjonowanie samorządu lokalnego w Polsce:
  - głośna lektura artykułów konstytucji z 1997 roku mówiących o decentralizacji władzy publicznej i udziału w niej samorządu terytorialnego,
  - nazwanie kolejnych szczebli podziału terytorialnego RP,
  - wymienienie województw istniejących w Polsce i wskazanie ich na mapie kraju,
  - w oparciu o zapisy konstytucyjne – analiza struktur, kompetencji i finansowania samorządu w Polsce.

#### **iii. c) Faza podsumowująca**

Uczniowie wyliczają zalety płynące z funkcjonowania samorządu lokalnego. Nauczyciel podkreśla generalną zasadę, że im bliżej do problemu, tym łatwiej i lepiej można go rozwiązać.

### **5. Bibliografia**

1. Garlicki L, *Polskie prawo konstytucyjne. Zarys wykładu*, Liber, Warszawa 1998.

2. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Wybór źródeł*, oprac. D. Dudek, Lubelskie Wydawnictwa Prawnicze, Lublin 1998.
3. *Uniwersalny słownik języka polskiego*, pod red. S. Dubisza, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2003.

## **6. Załączniki**

### **i. a) Zadanie domowe**

Oceń działalność władz w Twojej gminie. W jakich obszarach jej działalności dostrzegasz pozytywy, a w jakich zaniedbania? Przygotuj wypowiedź ustną.

## **7. Czas trwania lekcji**

45 minut

## **8. Uwagi do scenariusza**

Państwo powinno pomagać jedynie tam, gdzie siły władz lokalnych są niewystarczające, a ingerować tylko wówczas, gdy łamana jest konstytucja i zagrożone są prawa i wolności obywatela. Samorząd terytorialny w Polsce ciągle się rozwija i pełni coraz ważniejszą rolę w życiu społecznym. Warto zatem zainteresować uczniów tą tematyką i przy okazji zachęcić ich do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnych.