



# CO KRYJE MOJA SPIŻARNIA?

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć:

Co kryje moja spiżarnia?

## Cele

### Cel ogólny:

Wyrabianie nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie poprzez właściwe odżywianie oraz planowania własnych działań.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- odpowiada na pytania dotyczące wiersza,
- rozpoznaje i nazywa warzywa i owoce,
- rozumie potrzebę gromadzenia zapasów na zimę,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory,
- segreguje przedmioty ze względu na określoną cechę,
- prawidłowo trzyma kredkę w dłoni,
- składa obrazek z części,
- uczestniczy w zabawach ruchowych naśladowczych,
- porusza się w rytm muzyki,
- odczytuje instrukcję przedstawioną graficznie,
- próbuje opisać emocje towarzyszące mu podczas pracy.

## Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, problemowa, sytuacyjna, zajęcia praktyczne, praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.

## Środki dydaktyczne:

Wiersz B. Formy *U Wojtka w spiżarni*, tablica magnetyczna, ilustracje przedstawiające wybrane owoce i warzywa do prezentacji na tablicy, do przyklejenia i losowania grup, kartki z narysowanymi konturami koszyka, warzyw i owoców, instrukcje PECS.

## Zastosowanie narzędzi ITC:

Tablica interaktywna, kamery/telefony komórkowe.

## Opis przebiegu zajęć:

1. Nauczycielka odczytuje wiersz B. Formy *U Wojtka w spiżarni*, ilustrując go obrazkami wyświetlanymi na tablicy interaktywnej. Wyjaśnia znaczenie słowa spiżarnia. Zadaje pytania: Co znalazło się u Wojtka w spiżarni? Po co gromadzimy zapasy na zimę? Dzieci przyklejają do tablicy magnetycznej ilustracje przedstawiające owoce i warzywa, o których była mowa w wierszu, następnie opowiadają, co jeszcze znajduje się w ich spiżarniach – uzupełniają wystawkę odpowiednimi obrazkami.

2. Nawiązanie do dzisiejszych zadań: dzieci losują ilustrację przedstawiającą (jabłko, gruszkę, marchewkę, pietruszkę) – następuje przydział do baz:

- I baza – jabłko: dzieci segregują warzywa i owoce ze względu na rodzaj i przyklejają po dwa do koszyczka, słoika, beczki, lodówki, w których będą przechowywane na zimę – po tyle samo w każdym.
- II baza – gruszka: dzieci kolorują obrazki owoców lub warzyw odpowiednim kolorem.
- III baza – marchewka: dzieci składają rozcięte na dwie części ilustracje owoców lub warzyw i przyklejają do kartki.
- IV baza – pietruszka: dzieci nagrywają działania kolegów i koleżanek

3. Zabawa ruchowa: dzieci maszerują po sali w rytm muzyki. Gdy ta milknie, nauczycielka podnosi obrazek przedstawiający określony owoc lub warzywo – dzieci naśladują zrywanie z drzew owoców: stają na palcach, wyciągają w górę ręce lub przykucają/pochylają się i naśladują wyrywanie warzyw z ziemi.

4. Podsumowanie zajęć: dzieci kończą zadanie: Jem warzywa i owoce, bo ...

5. Ewaluacja: dzieci wybierają obrazek przedstawiający ulubiony owoc lub warzywo, dobierają się w odpowiednie grupy i razem wykonują taniec uśmiechniętych jabłek lub smutnych marchewek itp.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci trzyletnich. Czas trwania zajęć – 15 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły-bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi, dlatego we wszystkich bazach są takie same warunki, taki sam sprzęt i przyrządy dla wszystkich dzieci, dzięki czemu każde dziecko ma możliwość podjęcia współpracy z innymi dziećmi na „równych prawach”. Dzieci przynależne do danej bazy, wykonują zadanie, które zawiera polecenie graficzne, sformułowane za pomocą PECS-ów. Ta umiejętność jest doskonalona podczas wszystkich zajęć. Ilość celów szczegółowych jest wynikiem realizacji przydzielonych zadań w bazach przez czworo kolejnych zajęć.