



PAKUJEMY PREZENTY

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Pakujemy prezenty

Temat kompleksowy

Świąteczny czas

Adresaci zajęć

6-latki, w tym dzieci ze SPE

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 30–40 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym, chęci poznania innych kultur.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna zasady poprawnego konstruowania wypowiedzi; zna podstawowe wyrażenia w języku angielskim: „count”, „where is...? ”; wie, że język i kultura nie stanowią barier komunikacyjnych; wie, że za pomocą muzyki można przyjemnie uczyć się języka obcego; zna urządzenia cyfrowe; zna różne przybory malarskie; wie, że manipulowanie przedmiotami prowadzi do zmian.

Umiejętności: dziecko wypowiada się na określony temat; reaguje na polecenia w języku nowożytnym; słucha uważnie piosenki w języku angielskim; śpiewa piosenkę; wzbogaca swój słownik języka angielskiego o wyrazy: „Santa”, „snowman”, „reindeer”; przelicza elementy w zakresie 8 w języku obcym; reaguje na polecenia; maluje na określony temat dowolnymi przyborami; tworzy z klocków konstrukcje.

Postawy: dziecko jest zainteresowane językiem obcym, reaguje na bodźce językowe płynące z otoczenia, jest aktywne, twórcze, pomysłowe.

Środki dydaktyczne

kartoniki z obrazkami (przedstawiającymi mikołaja, bałwana, renifera, choinkę, prezent, elfa), piosenka *Hello, Reindeer* <https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg>, klocki konstrukcyjne www.eduklocki.pl.

Zastosowanie narzędzi ICT

tablica interaktywna

Formy pracy

zespołowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

programowa, EDU klocki, eksponująca (film/teledysk), słowna (rozmowa)/techniki: doświadczeń poszukujących, ekspresji artystycznej.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Oglądanie teledysku. Dzieci oglądają i osłuchują się z piosenką *Hello, Reindeer*.
2. Rozmowa kierowana na temat piosenki (kogo witają dzieci? O jakich świętach śpiewają? Ile prezentów spakowały?).

Część główna

3. Nauka piosenki. Dzieci osłuchują się ze zwrotami: „*hello, reindeer*”; „*hello, snowman*”; „*hello, Santa*”; „*happy holidays*”. Dzieci powtarzają tekst po każdym wyśpiewanym wersie piosenki.
4. Zabawa dydaktyczna „*Where is...?*” Dzieci siedzą w kole. Przed nimi leżą 3 kartoniki z obrazkami, częściowo zasłonięte. Dzieci widzą tylko fragment obrazka. Nauczyciel pyta dzieci: „*Where is reindeer/snowman/Santa?*”. Przedszkolaki wskazują miejsce ukrytej postaci i odkrywają obrazek celem sprawdzenia wykonania zadania.
5. Zabawa dydaktyczna „*How many...?*”. Nauczyciel rozkłada przed dziećmi kartoniki przedstawiające świąteczne obrazki (bałwany, renifery, mikołaje, choinki, elfy, prezenty). Dzieci grupują obrazki i tworzą zbiory. Nauczyciel prosi, aby przeliczyły elementy w zbiorach: „*Count elves/reindeer*”. Chętne dzieci przeliczają po angielsku elementy w określonych zbiorach (w zakresie 8).
6. Zabawa konstrukcyjna „*Budujemy choinkę*”. Dzieci z dowolnych klocków konstruują choinkę. Pamiętają, by na dole ustawić największy klocek.

Część końcowa

7. Zabawa twórcza „*Mój wymarzony prezent*”. Dzieci otrzymują kartkę z bloku oraz mazaki, kredki, farby, ołówki. Malują swój wymarzony prezent, jaki chciałyby znaleźć pod choinką. Nazywają namalowany prezent.

Podsumowanie zajęć

Dzieci wymieniają w języku angielskim postacie z teledysku. Dzieci, którym podobały się zajęcia, zawieszają na choince w sali bombki.

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Brak narzędzi ICT – dzieci mogą obejrzeć teledysk na komputerze lub tylko wysłuchać piosenki. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie wielojęzyczności, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji cyfrowych, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem ze SPE (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET, opinii) – w razie potrzeby: zmiana formy aktywności, formy pracy, zmodyfikowanie metody/techniki pracy, zmniejszenie/zwiększenie liczby zadań/kart pracy, dostosowanie środków dydaktycznych do dysfunkcji dziecka, zróżnicowanie kart pracy, stały nadzór, dostosowanie stanowiska pracy/sposobu komunikowania się do dysfunkcji dziecka (np. przez odpowiednie oświetlenie, widoczność, miejsce blisko nauczyciela, eliminowanie zbędnego hałasu, unikanie gwałtownych ruchów, nadmiernej gestykulacji, właściwe umiejscowienie dziecka w sali/przy stoliku, dogodny dostęp do miejsca pracy, informowanie o zmianach w topografii).