

What's the weather like today?

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń zna podstawowe przymiotniki opisujące pogodę oraz nazwy dni tygodnia.

b) Umiejętności

Uczeń potrafi:

- zapytać o pogodę i odpowiedzieć na podobne pytanie, stosując odpowiednie przymiotniki,
- korzystać ze słownika dwujęzycznego w celu znalezienia potrzebnych informacji,
- nazywać litery alfabetu angielskiego,
- pracować w grupie.

2. Metoda i forma pracy

Metoda: ćwiczeń praktycznych

Forma: praca w grupach i w parach, praca indywidualna, praca zbiorowa

3. Środki dydaktyczne

Słowniki polsko-angielskie i angielsko-polskie, ilustracje przedstawiające krajobrazy o różnych porach roku, powielone załączniki dla grup uczniów

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Przed lekcją nauczyciel rozcina załączniki („rozsypanka” i tabela do pracy w parach).
2. Nauczyciel wprowadza temat lekcji w formie zabawy „Shark”. Rysuje na tablicy tyle kresek, ile jest liter w wyrazie *weather* (załącznik 1). Informuje uczniów, że ukryty wyraz jest tematem dzisiejszej lekcji. Uczniowie podają propozycje liter. Za każdą nieodgadniętą literę nauczyciel rysuje fragment ciała rekina. Jeśli powstanie cały rekin, zanim klasa odgadnie wyraz, uczniowie przegrali.

b) Faza realizacyjna

1. Nauczyciel informuje, że tematem lekcji będzie rozmowa o pogodzie. Zapisuje na tablicy temat lekcji, uczniowie zapisują go w zeszytach.
2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy czteroosobowe, rozdaje każdej z grup słowniki oraz koperty z „rozsypanką” angielskich i polskich przymiotników ([załącznik 2](#)). Zadaniem grup jest za pomocą słowników przyporządkować przymiotniki angielskie ich polskim odpowiednikom, np. *hot* – *gorący*.
3. Po wykonaniu ćwiczenia i sprawdzeniu poprawności odpowiedzi, uczniowie zapisują pary przymiotników w zeszytach.
4. Nauczyciel pyta, jaka jest dziś pogoda, następnie pokazuje uczniom ilustracje przedstawiające krajobrazy w różnych porach roku i pyta: *What's the weather like?* Chętni uczniowie odpowiadają, stosując odpowiednie przymiotniki.
5. Praca w parach. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z danymi na temat pogody w kilku miastach świata ([załącznik 3](#)). Uczniowie pytają się nawzajem o brakujące informacje.

c) Faza podsumowująca

Nauczyciel zadaje pracę domową.

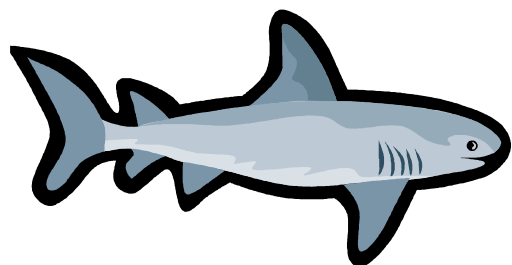
5. Bibliografia

T. Piotrowski, Z. Saloni, *Nowy słownik angielsko-polski i polsko-angielski*, Wydawnictwo Wilga, Olsztyn 2000.

6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

[Załącznik 1](#)



Załącznik 2

hot	foggy	śnieżnie	pochmurno
cold	rainy	chłodno	słonecznie
cool	sunny	ciepło	zimno
warm	snowy	deszczowo	wietrznie
cloudy	windy	mgliście	gorąco

Załącznik 3

<p>Student A</p> <p>Ask your partner about the weather in these cities, e.g. <i>What's the weather like in Moscow?</i> and answer similar questions, e.g. <i>It's snowy and cold.</i></p>	<p>Student B</p> <p>Ask your partner about the weather in these cities, e.g. <i>What's the weather like in Moscow?</i> and answer similar questions, e.g. <i>It's snowy and cold.</i></p>
---	---

Warsaw – cold, rainy	Warsaw -
New York -	New York – sunny, windy
Paris – sunny, warm	Paris -
London -	London – rainy, cool
Tokyo – warm, cloudy	Tokyo -
Rome -	Rome – hot, sunny
Madrid – foggy, warm	Madrid -

b) Zadanie domowe

Note the weather in your hometown this week.

Przez tydzień zapisuj, jaka jest pogoda w Twojej miejscowości.

Monday -

Tuesday -

Wednesday -

Thursday -

Friday -

Saturday -

Sunday -

7. Czas trwania lekcji

45 minut

8. Uwagi do scenariusza

brak