



Z NIEMIECKIM  
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA  
I RAFAŁ OTRĘBA

## SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Fast-Food to moje życie.

**Grupa, miejsce i czas trwania lekcji:** Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna / 2 x 45 min

**Cel główny:** Uczeń potrafi opowiedzieć o zdrowych i złych nawykach żywienia oraz stopniuje przymiotniki.

## Cele szczegółowe

### Uczeń:

- tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne opisując ludzi,
- porównuje dwie osoby,
- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej i na kartach pracy,
- współdziała w parach,
- tworzy proste pytania dotyczące zdrowych i niezdrowych nawyków żywieniowych,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

## Metody/Techniki/Formy pracy

Praca na tablicy multimedialnej, dyskusja (okrąg), praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

## Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, karty pracy.

## Opis przebiegu lekcji

### Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

### Wprowadzenie do tematu

N wyświetla uczniom zdjęcia dwóch mężczyzn w czasie jedzenia posiłku.

U zastanawiają się jaki temat pojawi się na zajęciach.

### Prezentacja i ćwiczenia językowe

- Po zapisaniu tematu i wyjaśnieniu celów lekcji U opisują zdjęcia. N zapisuje trzy pomocnicze pytania na tablicy: Co widzimy na zdjęciach? Gdzie są te osoby? Co robią? Po trzech pytaniach N pyta U o ich odczucia. Który mężczyzna odżywia się zdrowo, a który preferuje niezdrowy tryb życia. Następnie U opowiadają o swoich nawykach żywieniowych. Odpowiedzi zapisywane są na tablicy i w zeszytach.

Następnie jeden U przypomina odmianę czasownika „essen”, zapisując go na tablicy. U poznają także czasownik „sich ernähren”.

- Na tablicy multimedialnej pojawia się tabela. Po lewej stronie napisane jest: zdrowy tryb życia, a po prawej: niezdrowy tryb życia. Przykłady znajdują się nad tabelą. Zadaniem U jest przeciągnięcie na odpowiednią część tabeli podanych przykładów. U czytają na forum przykłady i tłumaczą niezrozumiałe kwestie. Na karcie pracy również w formie tabeli zapisują przykłady. N jeszcze raz wskazuje uczniom zdjęcie z początku lekcji i wyjaśnia na tablicy stopniowanie przymiotników, podając także przykłady nieregularnego stopniowania.
- U wykonują na tablicy multimedialnej ćwiczenie ze stopniowania przymiotników. Następnie porównują dwóch mężczyzn ze zdjęć w stopniu wyższym ze spójnikiem „als”. Przykłady zostają zapisane na tablicy i w zeszytach. Na tablicy jeszcze raz pojawia się tabela z tym, co jest zdrowe i z tym, co nie jest. U zabierają swoje krzesła i siadają w kręgu, tak by każdy mógł swobodnie patrzeć na tablicę.

### **Część podsumowująca**

W części podsumowującej U dyskutują na temat zdrowego i niezdrowego trybu życia i odżywiania się i zadają sobie nawzajem pytania. N pomaga i koordynuje ich rozmowę.

### **Zadanie domowe**

Na zadanie domowe uczniowie wymyślają menu złożone ze śniadania, obiadu, deseru i kolacji ze wskazaniem na zdrowy tryb życia oraz wykonują ćwiczenie ze stopniowania przymiotników.

### **Ewaluacja**

Na koniec lekcji uczniowie otrzymują kartę ewaluacyjną, którą wypełniają anonimowo.

## **Komentarz metodyczny**

- Od początku zajęć rozwijana jest sprawność komunikowania się w języku obcym, począwszy od opisu zdjęć, skończywszy na dyskusji.
- Jako dodatkowe zadanie uczniowie tworzą w parach bądź grupach 3-osobowych krótki spot reklamowy w języku niemieckim, zachęcający do prowadzenia zdrowego trybu życia. (Zadanie wykracza poza podstawę programową.)
- Karta ewaluacyjna polega na dokończeniu zdań takich jak:
- Dziś pomogło mi się uczyć... Na lekcji najbardziej podobało mi się... Chciałbym uczyć się przy pomocy... W uczeniu najbardziej przeszkadzało mi... Aby to zapamiętać potrzebuję...

- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: uczeń mający problemy z przyswajaniem materiału gramatycznego powinien więcej czasu poświęcić na ćwiczenia danej partii materiału. Należy zapewnić mu do tego warunki, np. jeszcze raz wyjaśnić kwestię, przygotować dodatkową kartę pracy, pomóc w rozwiązaniu zadań.