



# ALE TO CIĘŻKIE!!!

ANNA GŁADYSIAK-KALINOWSKA  
BARBARA MARKIEWICZ  
ELŻBIETA OSUCH

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig  
Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta - Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna - Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



## Temat zajęć:

Ale to ciężkie!!!

## Cele

### Cel główny:

Ważenie różnych przedmiotów, owoców, warzyw, określanie co jest cięższe, a co lżejsze; używanie i stopniowanie określeń dotyczących ich ciężaru; rozbudzanie ciekawości badacza; kształcenie umiejętności czytania instrukcji i współpracy w grupie.

### Cele operacyjne

Dziecko:

- waży i próbuje określać, co jest cięższe a co lżejsze (p),
- rozpoznaje różne rodzaje wag (p),
- porównuje (p),
- wypowiada się, wykorzystując w sytuacjach zadaniowych zwroty grzecznościowe w języku polskim i angielskim (p),
- odczytuje obrazy schematyczne/instruktażowe (p),
- odpowiada na pytania problemowe (p),
- uczestniczy w zabawach ruchowych, muzycznych (f),
- stara się współpracować w grupie (s).

### Metody/Techniki/Formy pracy:

Rozmowa, zajęcia praktyczne, badawcze; praca zbiorowa, grupowa, w parach, indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

30–40 cm spłaszczone drążki, cztery spinacze do bielizny, dwie torebki na prezenty, warzywa, owoce, mąka, cukier, ryż, różne przyprawy, makulatura, trójkąt – instrument perkusyjny.

### Zastosowanie narzędzi ICT:

Telefony komórkowe

### Opis przebiegu zajęć:

1. Do sali przedszkolnej wchodzi pani intendenta, dźwigając dwa duże kosze. Nauczycielka prosi dzieci o sprawdzenie, co jest w koszach i dlaczego są takie ciężkie.
2. Krótka rozmowa na temat rozpoznanych owoców, warzyw i innych produktów spożywczych. Zgadywanie, porównywanie w rękach, co jest cięższe, a co lżejsze. Ujęcie produktów, tak żeby były lżejsze.
3. Podział na grupy: każde dziecko wybiera sobie jeden produkt i kolorową karteczkę. Takim samym kolorem oznaczona jest baza. W bazach dzieci pracują w parach – jedno

wykonuje zadanie, a drugie telefonem komórkowym je nagrywa – wspólnie oglądają, ustalają, czy wszystko było dobrze, a jeśli uznają, że trzeba to poprawiają zadanie.

#### 4. Zajęcia według instrukcji (instrukcje – PECS):

- » w warzywniaku – na stoliku są przygotowane materiały do wykonania wagi szalkowej: 30–40 cm spłaszczony drążek, cztery spinacze do bielizny, dwie torebki na prezenty. Dzieci z nich wykonują wagę szalkową, którą ważą różne warzywa i określają, które są cięższe, a które lżejsze.
- » w sklepie spożywczym – na stoliku są przygotowane materiały do wykonania wagi szalkowej: 30–40 cm spłaszczony drążek, cztery spinacze do bielizny, dwie torebki na prezenty. Dzieci z nich wykonują wagę szalkową, którą ważą różne produkty spożywcze: mąka, cukier w kostkach, kasze i ryż w torebkach i określają, które są cięższe, a które lżejsze.
- » w skupie makulatury – na stoliku są przygotowane materiały do wykonania wagi szalkowej: 30–40 cm spłaszczony drążek, cztery spinacze do bielizny, dwie torebki na prezenty. Dzieci z nich wykonują wagę szalkową, którą ważą książki, czasopisma, gazety, kartoniki papierowe – makulaturę, którą w poprzednich dniach zbierały dzieci. Określają, które są cięższe, a które lżejsze.
- » na zakupach – na stoliku przygotowane są różne koszyki: większe i mniejsze. Na instrukcjach dzieci mają informacje o tym, że mają kupić produkt, który jest cięższy albo lżejszy od tego, który jest na instrukcji. Dzieci dokonują zakupów, posługując się wypowiedziami typu: Proszę warzywo, które jest cięższe od ogórka.

5. Zabawa ruchowa: dzieci maszerują po sali, na dźwięk trójkąta wyciągają ręce w bok i naśladują wagę szalkową ważą różne towary.

6. Ewaluacja: dzieci dorysowują buźki na kartkach, według których zostały przydzielone do baz i zostawiają je przy wykonanych przez siebie pracach.

### Komentarz metodyczny

Scenariusz przewidziany jest dla grupy dzieci cztero- i pięcioletnich. Czas trwania zajęć – 20–25 minut. Cała grupa została podzielona na zespoły – bazy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. Stworzone warunki umożliwiają dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie czuć się ani „wyróżnionymi” ani inaczej traktowanymi. Każde dziecko wykonuje zadanie we własnym tempie i zgodnie ze swoimi możliwościami. W sytuacjach trudnych, w naturalny sposób, szuka wsparcia u kolegów lub dorosłych, komunikując swoją potrzebę.