



JUSTYNA  
MAZIARSKA-LESISZ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej II stopnia

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek  
Małgorzata Stefanowicz  
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak  
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat zajęć/lekcji

### To live or to leave? Zostać czy się wyprowadzić?

**Klasa/czas trwania lekcji:** klasa 1/ 45 min

**Wariant podstawy programowej:** III.BS2.1

**Cel główny** – uczeń zapoznaje się z problemem usamodzielnienia się po skończeniu szkoły.

#### Cele szczegółowe – uczeń:

- wyszukuje informacje szczegółowe w tekście w języku angielskim i polskim;
- przekazuje w języku angielskim informacje uzyskane w materiale w języku polskim;
- porównuje dane przedstawione w artykułach w języku angielskim i polskim;
- sporządza raport z przeprowadzonego badania.

**Metody i techniki pracy:** lekcja odwrócona (<https://www.bbc.com/news/uk-25827061>); <https://niezalezna.pl/238380-ilu-mlodych-polakow-mieszka-z-rodzicami>, task-based learning

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca z całą klasą, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** nagranie audio wraz z tekstem przygotowane w domu, sala z dostępem do internetu.

#### Przebieg lekcji:

**Etap wstępny – lead-in:** Nauczyciel nawiązuje do tematu lekcji, pyta o skojarzenia związane z tematem i zwraca uwagę na poprawną wymowę czasowników. Następnie odnosi się do pracy domowej. Na poprzedniej lekcji uczniowie otrzymali polecenie zapoznania się z nagraniem i tekstem dotyczącym problemu usamodzielnienia się młodych ludzi. Do nagrania uczniowie otrzymali pytania: How old is the man in the recording? Did he manage to achieve his plans? What does his mum say about her the differences between the times when she finished her education and now when her sun did? Pytania do tekstu dotyczyły wyszukania szczegółowych informacji dotyczących danych statystycznych (liczba osób mieszkających nadal z rodzicami, wskazanie liczbowe dotyczące kobiet i mężczyzn) oraz powodów takiej sytuacji. Na początku lekcji nauczyciel omawia uzyskane informacje, dla przypomnienia włącza nagranie (jeśli uczniowie mieli problemy ze zrozumieniem wypowiedzi, nauczyciel pomaga, zatrzymując nagranie i zadając pytania pomocnicze). Uczniowie analizują informacje uzyskane w czasie przygotowywania materiału w domu.

**Etap główny – task preparation:** Nauczyciel wyjaśnia zadanie. Uczniowie będą wykonywać badanie dotyczące kwestii pozostawania młodych ludzi w rodzinnym domu. Muszą porównać analogiczne sytuacje w UK i w Polsce. Uczniowie korzystają z internetu, otwierają stronę z artykułem na temat: *Ilu młodych Polaków mieszka z rodzicami?* Nauczyciel zwraca uwagę na słownictwo potrzebne do wykonania zadania, np.: In the Polish article find the name of Polish institution that prepares statistic data. Podobna procedura zastosowana jest do pozostałych kwestii językowych.

Task cycle – uczniowie dokonują analizy danych statystycznych oraz czynników, które wpływają na fakt pozostania w domu rodzinnym. Analizują czynniki ekonomiczne oraz ich wpływ na decyzje młodych ludzi. Słownictwo przydatne do wykonania zadania: economic/financial reasons / afford to/ remain single/ postpone a decision to settle down/annual income/ mortgage rates / bank loans. Wyrażenia do tworzenia tekstu: As figures show, the number/percentage increases/decreases/ to sum up/. Sporządzają raport na temat: Why do young people stay in their parents' home? Language focus – uczniowie sprawdzają ostateczną wersję raportu. Nauczyciel kontroluje stan wykonania zadania, nagradza wysiłek włożony w trudne zadanie. Na następnej lekcji raporty można wykorzystać do przygotowania prezentacji, którą można przedstawić z okazji wydarzeń organizowanych w szkole.

**Praca domowa:** Uczniowie przygotowują formę wystąpienia na forum szkolnym. Przygotowany raport mogą poddać edycji graficznej (zamieścić wykresy, ilustracje etc.).

## Komentarz

Lekcja oparta jest na umiejętności przekazania w języku angielskim informacji uzyskanej w języku polskim. Wymaga to od uczniów więcej pracy i wysiłku. Zapoznanie się z podobną tematyką w języku angielskim jest pomocne pod względem wsparcia kontekstem i słownictwem, które omówione są na początku lekcji. Dodatkową trudność stanowić może uporządkowanie zebranych danych i informacji w formie raportu. Jeżeli uczniowie nie mają doświadczenia w pisaniu mini raportów, nauczyciel może zaprezentować schemat modelowego tekstu z wyrażeniami, których należy użyć. Pod koniec lekcji uczniowie mogą dokonać samooceny, oceniając, jak poradzi sobie z poszczególnymi etapami zadania, np. zadanie domowe: zrozumienie nagrania/ tekstu; przekazanie danych w języku angielskim; sporządzanie raportu (kategorie oceny – np. łatwe/ raczej trudne/ nie poradziłbym sobie bez pomocy/ bardzo trudne). Należy dostosować arkusz oceny do ucznia ze specjalnymi potrzebami.