



**KTO ZAWINIŁ?  
GRZEGORZ JARZYNA,  
MIĘDZY NAMI DOBRZE JEST**

**EWA  
NOWEL**

## **SCENARIUSZ LEKCJI**

**Program nauczania języka polskiego dla szkoły branżowej I stopnia**

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach  
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

**WARSZAWA 2019**



Redakcja merytoryczna – dr Jolanta Sawicka-Jurek

Recenzja merytoryczna – Bożena Świąch

dr Beata Rola

Jadwiga Iwanowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

**Temat:**

Kto zawinił? Grzegorz Jarzyna, *Między nami dobrze jest*<sup>1</sup>

**Adresat:**

uczniowie SBI, kl. II

**Etap edukacyjny:**

III etap

**Miejsce, czas:**

pracownia, 1 godz.

**Cel główny:**

kształtowanie umiejętności wartościowania zachowań i postaw w kontekście uniwersalnego kanonu wartości.

**Cele operacyjne:**

Uczeń:

- rozpoznaje i werbalizuje własne emocje/odczucia związane z lekturą;
- określa temat, problem tekstu;
- formułuje uogólnienia (tworzy charakterystyki pokoleń);
- rozumie pojęcie relacja;
- rozpoznaje intencje autora (ironia);
- wykorzystuje tytuł w interpretacji tekstu;
- podaje antonimy i analizuje ich znaczenie;
- współpracuje w grupie.

**Środki dydaktyczne:**

komputer, rzutnik, słownik synonimów, antonimów, frazeologiczny, slajd z hasłem relacja, karty pracy

**ICT:**

słowniki, Internet: film

---

<sup>1</sup> G. Jarzyna, *Między nami dobrze jest* [https://www.youtube.com/results?search\\_query=G.+Jarzyna%2C+Mi%C4%99dzy+nami+dobrze+jest+++](https://www.youtube.com/results?search_query=G.+Jarzyna%2C+Mi%C4%99dzy+nami+dobrze+jest+++) [dostęp: 2.03.2019].

**Formy pracy:**

indywidualna, zbiorowa, grupowa

**Metody, techniki:**

ćwiczenia przedmiotowe, metoda problemowa

**Opis lekcji:**

Podanie tematu. Projekcja filmu. Wrażenia z filmu. Swobodne wypowiedzi, nazywanie emocji. Utworzenie grup. Losowanie par postaci do analizy (babcia – nastolatka, matka – córka). Określenie przedmiotu zadania. Analiza pojęcia relacja – pogłębienie refleksji wokół frazy wzajemne oddziaływanie. Tworzenie frazeologizmów z wyrazem relacja i objaśnienie znaczeń (mieć dobre relacje, wchodzić w relacje). Praca z kartą: zbiór pytań pomocniczych do analizy relacji (uczeń ze SPE: porządkowanie informacji lub zadanie typu prawda/falsz), pola do wpisania zdań z frazami z wyrazem relacja i argumentem, pole – wnioski (indywidualnie dla 3 relacji w kontekście tematu lekcji). Indywidualnie – interpretacja tytułu tekstu (intencje nadawcy – ironia, ograniczona wiedza). Prezentacja i ocena wniosków oraz interpretacji tytułów. Zadanie domowe: Wymyśl nieprawdopodobną historyjkę o tym, co cię spotkało podczas zakupów w galerii.

**Komentarz metodyczny**

Lekcja łączy edukację literacką i językową (w kolejnych zdaniach uczeń wykorzystuje konkretne słownictwo, wymaganą konstrukcję zdań). Elementy analizy i interpretacji służą do pobudzenia refleksji wokół zjawiska społecznego – konfliktu pokoleń. Na poziomie operacyjnym uczeń doskonali umiejętność wykonywania zadań złożonych, zgodnie z warunkami (kilka poleceń, wspólna ocena dla dwóch wypowiedzi). KK<sup>2</sup>: w zakresie rozumienia, tworzenia informacji, osobiste, społeczne, w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskie.

<sup>2</sup> KK – kompetencje kluczowe.