



TWORZYMY GRUPOWĄ KSIĄŻKĘ PRZEDSZKOLAKA O NASZYCH ODKRYCIACH

KARINA MUCHA
IWONA PIETRUCHA
ANNA STALMACH-TKACZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik

Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig

Maria Ferenc

dr Beata Rola

Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł zajęć:

Tworzymy grupową książkę przedszkolaka o naszych odkryciach

Cele:

rozwijanie umiejętności współpracy z innymi dziećmi, kształtowanie umiejętności bycia cierpliwym i metodycznym, szukanie wyrazów na określone litery, odkrywanie świata, rozwijanie ręki dziecka poprzez kreślenie i pisanie.

Metody/techniki/formy pracy:

doświadczenie świata poprzez eksperymentowanie i samodzielną aktywność dziecka, zabawy badawcze, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda zadawania pytań, słuchanie opowiadania i czytania nauczyciela, aktywizowanie poprzez literaturę, sztuki plastyczne oraz muzykę, obserwacje i doświadczenia przyrodnicze w połączeniu z formami typu: spacer, wycieczki, prace plastyczne i techniczne, praca w grupach, praca indywidualna, praca w parach, pogadanki, zabawy, w tym zabawy naśladowcze i tematyczne. Środki dydaktyczne: naturalne (otoczenie przyrodnicze, kulturowe, społeczne), wzrokowo-słuchowe (rysunki, fotografie, ilustracje w książkach, nagrania dźwięków, piosenek, materiały multimedialne), manipulacyjne (kartki, kredki, klocki, zabawki, konstrukcje z różnych materiałów, kąski zainteresowań wraz z wyposażeniem).

Opis przebiegu zajęć:

1. Zabawy z książkami: dzieci biorą po jednej książce do ręki. Słuchają nauczyciela i wypełniają jego polecenia, np.: „Unieś książkę nad sobą”, „Przełóż książkę do lewej ręki, a teraz do prawej”, „Połóż sobie książkę na głowie i staraj się zrobić dziesięć kroków tak, aby książka nie upadła”, „Połóż książkę przed sobą”, „Połóż książkę za sobą”.
2. Grupowe zabawy z książkami: „Utwórzcie z książek węża”, „Zbudujcie z książek domek”, „Ułóżcie książki w stos tak, aby się nie przewrócił”, „Ułóżcie książki od najmniejszej do największej”, „Pogrupujcie książki tytułami/według ich tematyki”, „Zadecydujcie, które książki mają najładniejsze ilustracje” itd.
3. Wprowadzenie nauczyciela – „Dzisiaj sami zostaniemy autorami wyjątkowej książki, którą za chwilę wszyscy wspólnie stworzymy. Co jest potrzebne, aby stworzyć książkę?”. Dzieci przygotowują sobie kartki, na których rysują, piszą, malują – przygotowują swoją stronę do książki grupowej. Gdy karty są już gotowe, nauczyciel zbiera je od dzieci i pyta, co dalej należy zrobić – kartki należy połączyć. Nauczyciel dziurkuje kartki, przewiązuje sznurkiem. Czego brakuje książce? Wspólne tworzenie karty tytułowej – na tej kartce podpisują się wszystkie dzieci.
4. Wspólne wymyślanie tytułu książki. Tworzenie okładki książki.
5. Umieszczenie książki w centralnym miejscu biblioteczki przedszkolnej.

Komentarz metodyczny

Warto zorganizować dla rodziców dzieci spotkanie poświęcone dobrej książce dla dziecka. Można poprosić o pomoc bibliotekę publiczną – aby na spotkaniu pojawiły się książki, aby można je było dotknąć i zobaczyć, a także zainteresować nimi rodziców. W czasach, gdy ponad 60% ludzi nic nie czyta, takie spotkania są bardzo potrzebne i ważne – w dodatku z doświadczeń osób, które takie warsztaty dla rodziców prowadziły, to dla nich, rodziców, cenne spotkanie, gdyż bardzo często dorośli nie wiedzą, co wybrać dla dziecka. Rodzice naprawdę zaczynają się angażować – dzięki temu wychowujemy młodych czytelników, zarażając ich książkami.