

## Scenariusz zajęć dla 5-latków

**Autor: Urszula Bączek**

### **Obszar podstawy programowej:**

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

### **Grupa wiekowa: 5-latki**

Obszar/blok tematyczny: **Dbam o swoje bezpieczeństwo**

Temat: **Nigdy się nie nudzę.**

### **Cele operacyjne:**

#### **Dziecko:**

- zgodnie współdziała podczas wspólnych zabaw, dzieląc się zabawkami z innymi dziećmi;
- buduje proste zestawy z zastosowaniem baterii, poznaje budowę i zasady działania prostych urządzeń (np. zabawek) zasilanych energią z baterii;
- prawidłowo przelicza elementy w zbiorach, porównuje ich liczbę;
- rozumie konieczność recyklingu baterii;
- doskonali spostrzegawczość.

### **Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):**

#### **Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- próbuje samodzielnie oraz bezpiecznie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie;
- wznosi konstrukcje z klocków, tworzy kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”), odczuwa radość z wykonanej pracy;
- interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), próbuje rozumieć, jak one działają, zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich;
- wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) oraz wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- liczy obiekty, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego;
- potrafi uważnie patrzeć (organizuje pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać, a także zapamiętać to, co jest przedstawione na ilustracjach;
- interesuje się czytaniem oraz pisaniem; jest gotowe do nauki czytania i pisania.

### **Treści kształcenia:**



- kształtowanie umiejętności społecznych poprzez uważne słuchanie dorosłych i kolegów z grupy, przestrzeganie umów zawartych w grupie, rozumienie oraz wykonywanie prostych poleceń, zgodne dzielenie się zabawkami, porządkowanie po sobie miejsca zabawy;
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych i muzycznych w sali, na spacerze;
- poznawanie budowy, działania oraz zasad bezpiecznego korzystania z zabawek i prostych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym zasilanych energią z baterii;
- montowanie prostych obwodów przy użyciu baterii elektrycznych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;
- przeliczanie elementów, porównywanie ilości;
- czytanie globalne wyrazów: *auto*, *lalka*.

### Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań, zabawy konstrukcyjne klockami drewnianymi, wykorzystanie drewnianych pojazdów.	Materiały: klocki drewniane, drewniane pojazdy. Nauczyciel (N) zachęca dzieci do zabawy klockami, zwracając uwagę na dzielenie się zabawkami i zgodne współdziałanie w zabawie.
		2. <i>Lalka i auto</i> : Podpisywanie zabawek szablonami do czytania globalnego: <i>lalka</i> , <i>auto</i> .	Materiały: zabawki lub ilustracje przedstawiające lalki oraz samochody, szablony (załącznik nr 1). N proponuje dzieciom umieszczenie podpisów obok wybranych zabawek (można także „podpisać” ilustracje zabawek). Pod koniec zajęć napisy można pozbierać i rozłożyć ponownie na drugi dzień, aby dzieci utrwaliły poznane wyrazy.
		3. <i>Jaka to zabawka?</i> : zabawa dydaktyczna, rozpoznawanie zabawek za pomocą dotyku.	Materiały: różne zabawki: maskotka, samochody, lalki, piłka, łopatka, wiaderko, skakanka, chustka do zawiązania oczu.

			N zaprasza dzieci do zabawy polegającej na rozpoznaniu przedmiotu za pomocą dotyku. Dzieci wypowiadają się, zadają pytania, odgadują nazwę przedmiotu.
		4. <i>Rusz się, przedszkolaku!</i> : zestaw ćwiczeń porannych.	Materiały: tamburyno, plastikowe butelki dla każdego dziecka, scenariusz zabaw (załącznik nr 2).
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Jak to działa?</i> : spotkanie z osobą wykonującą zawód elektronika/elektryka/elektromechanika Obserwacja wybranego urządzenia „od środka” (po zdjęciu obudowy), pokaz działania prostych urządzeń (np. zabawek) zasilanych energią z baterii Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z takich zabawek oraz zasad odzysku i recyklingu baterii.	Materiał: wybrane urządzenia (zabawki, latarki, kalkulatory, pilot TV, radio, telefon komórkowy, itp.). N zachęca dzieci do rozmowy z gościem, zadawania pytań.
		2. <i>Bezpiecznie korzystamy z urządzeń zasilanych przez baterie</i> : zabawa w grupach.	Materiały: gotowe zestawy lub: małe żarówki, silniczki, baterie, druciki w izolacji, latarki, itp. N proponuje dzieciom próby składania zestawów elektrycznych zasilanych na baterie. Dzieci wymieniają baterie w latarce, czy też pilocie TV lub zabawce, łączą obwody z gotowych elementów (w miarę dostępności akcesoriów w przedszkolu). Wspólnie postanawiają przygotować w przedszkolu specjalny pojemnik, do którego można składać zużyte baterie. Zostaną one przekazane do firmy, która zajmuje się ich zbieraniem i recyklingiem.
		3. <i>Taniec zabawek</i> : zabawa ruchowa do muzyki, improwizacje taneczne.	Materiały: utwór A. K. Liadowa <i>Boite a musique</i> , chustki (najlepiej szyfonowe), odtwarzacz CD. Dzieci ustawiają się w kręgu. N zaprasza je do zabawy,

			podczas której chętne dzieci wybierane kolejno przez N będą w środku kręgu wykonywały taneczne ruchy z chustką – reszta dzieci naśladuje solistę.
		4. <i>Już potrafię liczyć!</i> : praca indywidualna – przeliczanie, łączenie zbiorów o tej samej liczbie elementów.	Materiały: plansza dla każdego dziecka (załącznik nr 3), kredki. N prosi dzieci o przeliczenie przedmiotów w zbiorach i połączenie tych, w których znajduje się taka sama liczba zabawek.
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Lalki</i> : ćwiczenie spostrzegawczości: łączenie takich samych elementów w pary.	Materiały: plansza dla każdego dziecka (załącznik nr 4), kredki. N zachęca dzieci do połączenia w pary tych samych lalek, a następnie pokolorowanie wybranej pary tak, aby obydwie lalki wyglądały identycznie.
		2. <i>W co zagrać?</i> : zabawy dowolne z wykorzystaniem gier multimedialnych (wybór gry należy do dziecka).	Do wyboru załączniki nr 5, 6, 7, 8.

*Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.*

### **Metody za M. Kwiatowską (1985):**

Czynne: kierowania własną działalnością dziecka, samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

**Formy:** praca indywidualna, zbiorowa,

### **Środki dydaktyczne:**

klocki drewniane, drewniane pojazdy, kartki z napisami do czytania globalnego, ilustracje przedstawiające różne zabawki lub egzemplarze zabawek (lalek i samochodzików) dostępnych w przedszkolu, gotowe zestawy elektryczne zasilane na baterie, urządzenia typu: latarka, pilot TV, radio, zabawki na baterię itp., utwór A. K. Liadowa *Boite a musique*, chustki (najlepiej szyfonowe), odtwarzacz CD, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz



głośnikami lub tablica multimedialna oraz pomoce dydaktyczne wyszczególnione poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. Szablony napisów do globalnego czytania: *Lalka i autko*;
2. *Rusz się, przedszkolaku!* – scenariusz zabaw porannych;
3. *Już potrafię liczyć!* - materiał do wydrukowania;
4. *Lalki* – materiał do wydrukowania;
5. *W piaskownicy* - gra multimedialna typu: *Znajdź 6 różnic*;
6. Multimedialna gra Sudoku *Zabawki*;
7. *Zabawa z piłką* - gra multimedialna typu: *Znajdź 6 różnic*;
8. Kolorowanka multimedialna - *Na placu zabaw*.

