



MÓJ NOWY PLECAK, A W NIM...

Anna Kentnowska
Rafał Otręba

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego dla I etapu edukacyjnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>



Temat lekcji:

Mój nowy plecak, a w nim...

Grupa/miejsce i czas trwania lekcji:

klasa II szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej I.1. (klasy I–III); sala lekcyjna; 1x45 minut

Cel główny:

Uczeń poznaje nazwy podstawowych przyborów szkolnych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- współdziała w grupie i w parach,
- rozwija zdolności manualne,
- przekazuje informacje.

Metody/techniki/formy pracy:

Metoda obrazowa, zabawa, praca w plenum.

Środki dydaktyczne:

Torba z przyborami szkolnymi, karty pracy.

Opis przebiegu lekcji:**Czynności organizacyjne:**

Nauczyciel wita się z uczniami i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu:

Nauczyciel przynosi na zajęcia torbę (plecak) z przyborami szkolnymi. Nauczyciel zapisuje temat lekcji i wyjaśnia jej cele.

Prezentacja i ćwiczenia językowe:

Nauczyciel stopniowo wyciąga z plecaka przybory szkolne i wypowiada ich nazwy. Uczniowie powtarzają za nauczycielem. Następnie uczniowie wykonują ćwiczenia na karcie pracy. Ich zadaniem jest dopasowanie przyborów szkolnych do ich nazw. Wklejają kartę pracy do zeszytu. Główna część lekcji polega na zabawie. Uczniowie wybierają jeden przedmiot z przyborów szkolnych. Następnie jeden uczeń wychodzi z klasy, a reszta klasy zamienia się przyborami. Jeśli uczeń zgadnie, które przybory zostały zamienione, wymienia ich nazwy, jeśli nie zgadnie, wymienia wszystkie.

Część podsumowująca:

W części podsumowującej nauczyciel robi quiz. Pokazuje różne przybory szkolne, a ten kto zgadnie najwięcej nazw, otrzyma pieczętkę z uśmiechniętą minką.

Zadanie domowe:

Uczniowie przygotowują w parach grę „Memory” z przyborami szkolnymi.

Ewaluacja:

W części ewaluacyjnej uczniowie przypinają magnesami do tablicy uśmiechnięte lub smutne emotki.

Komentarz metodyczny:

1. Uczniowie pracują nad ćwiczeniem na karcie pracy. Ta z par, która wykona ćwiczenia poprawnie, otrzymuje pieczętkę z uśmiechniętą minką.
2. Przy zamianie przyborów należy pamiętać, by każdy uczeń miał dostateczną ilość czasu na przyglądanie się, kto jaki przedmiot wybrał. Jeżeli klasa jest liczna, to każda z par w ławce wybiera jeden przedmiot.
3. Wymagania dostosowane do ucznia ze SPE: jeżeli na zajęciach z języka niemieckiego nauczyciel pracuje z uczniem wybitnie zdolnym językowo, uczeń wykonuje na zajęciach dodatkowe ćwiczenia na karcie pracy. Dodatkowo uczeń tworzy prezentację multimedialną „Mein magischer Rucksack”. Pokaz powinien zawierać pięć slajdów (zadanie wykracza poza podstawę programową).