

KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR ×
travelled ×
dialogue ×
theatre ×



American English

COLOR
traveled
dialog
theater



DOMY W RÓŻNYCH CZĘŚCIACH ŚWIATA (HOUSES AROUND THE WORLD)

JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum – wariant III.1.R

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska
Recenzja merytoryczna – Małgorzata Stefanowicz

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons – Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji:

Porozmawiamy o fińskiej szkole (*Let's talk about Finish schools*)

Klasa/czas trwania lekcji:

klasa 1 (LO/Tech)/45 minut

Cel główny – Uczeń

poszerza wiedzę na temat fińskiej edukacji i porównuje ją z polską szkołą

Cele szczegółowe – Uczeń:

- zdobywa wiedzę i wypowiada się na temat edukacji w Finlandii,
- porównuje edukację w Polsce i Finlandii, stosując właściwe struktury językowe (stopień wyższy, not/as...as),
- rozwija sprawność rozumienia ze słuchu,
- rozwija strategie wspierające rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu.

Metody i techniki pracy:

burza mózgów, techniki wspierające rozwijanie kompetencji językowych: przewidywanie, uzupełnianie luk, znajdowanie błędnych odpowiedzi i podawanie poprawnej,

Formy pracy:

praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne:

karty pracy, słowniki tradycyjne lub online, materiał video: <https://www.youtube.com/watch?v=4-DcjwzF9yc>

Opis przebiegu lekcji:

Etap wstępny

Nauczyciel zadaje kilka pytań aby wprowadzić uczniów w temat lekcji: *Do you know which school system in Europe is the best? What do you know about schools in Finland?*

Uczniowie podają informacje i sugestie.

Etap główny

1. Nauczyciel wyświetla kadr z filmu z wykresem ilustrującym poprawę wyników edukacji w Finlandii i prosi uczniów o jego interpretację. Następnie uczniowie zastanawiają się w parach, jakie czynniki pomagają Finom osiągać sukcesy w edukacji, zapisują je w formie listy i omawiają je na forum klasy.

Uczniowie oglądają film i zaznaczają trafnie wybrane sugestie. Przewidywalnie, niewiele sugestii okaże się trafionych. Po pierwszym obejrzeniu filmu, nauczyciel inicjuje krótką dyskusję na forum klasy: *What is the most surprising?* Przewidywane

przykładowe odpowiedzi: *I thought that they learn a lot, spend many hours at school and learn at home* itd.

Następnie uczniowie oglądają ponownie film i wykonują przygotowane przez nauczyciela zadania:

- uzupełniają luki w transkrypcji nagrania,
- poprawiają informacje, które są błędne,
- wybierają 1 z 3 podanych odpowiedzi do pytania.

Etap końcowy

Uczniowie porównują szkołę w Finlandii i w Polsce na podstawie kilku wybranych kategorii (np. czas spędzony w szkole, strój, prace domowe, języki obce, przedmioty itp.) Informacje przedstawione są w formie tabeli. Nauczyciel przypomina struktury, których należy użyć. Uczniowie budują zdania (praca na forum w formie ustnej).

Przykładowe wypowiedzi: *Students in Finland speak more foreign languages than students in a typical Polish school./Kids in Finnish schools have much more activities than children in Polish schools* itd.

Praca domowa

Uczniowie zapisują te różnice, które najbardziej ich zaskoczyły.

Komentarz

Zaleca się, aby nauczyciel dostosował materiał video do potrzeb klasy i skoncentrował uwagę uczniów na najważniejszych aspektach. Materiał ten może być wykorzystany również w klasach starszych jako pomoc w rozwijaniu umiejętności stawiania hipotez, rozwijania krytycznego myślenia itp.

Rozwijanie strategii wspierających rozumienie:

Przy rozwijaniu sprawności rozwijania rozumienia tekstu słuchanego należy zadawać uczniom pytania pomocnicze i naprowadzające, wprowadzać kontekst, aby uczniowie mogli się odnieść do tego, co jest im znane. Sprawdzając odpowiedzi do zadań, należy prosić o uzasadnienie, wskazanie słów lub informacji w nagraniu które wskazują na wybór danej odpowiedzi, oraz zawsze udzielić pozytywnej informacji zwrotnej i docenić zaangażowanie uczniów i ich aktywny udział w lekcji.

Na koniec lekcji uczniowie mogą wypełnić krótkie arkusze ewaluacyjne i wrzucić je do przygotowanych w tym celu pudełek. Analiza odpowiedzi wraz z uważną obserwacją aktywności ucznia na lekcji, daje nauczycielowi obraz tego, jak radzi on sobie z wykonywaniem zadań i opanowywaniem poszczególnych umiejętności. W niektórych przypadkach, np. ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dużą korzyść mogą przynieść krótkie rozmowy z uczniem poświęcone na pogłębioną refleksję.