



MIESZKAŃCY ŁĄKI

BOŻENA PAŹDZIO
MAGDALENA KLABACHA-LICA
WIOLETTA MAJEWSKA
RENATA PAŹDZIO

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania wychowania przedszkolnego

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
Maria Ferenc
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć

Mieszkańcy łąki

Temat kompleksowy

Wiosenna łąka

Adresaci zajęć

3-latki, w tym dzieci ze SPE – dzieci słabowidzące

Etap edukacyjny

wychowanie przedszkolne

Miejsce i czas realizacji zajęć

przedszkole, 15 minut (z możliwością wydłużenia)

Cel ogólny

tworzenie warunków umożliwiających dzieciom poznanie/utrwalenie wiedzy na temat zwierząt zamieszkujących na łące.

Cele operacyjne

Wiadomości: dziecko zna sposoby podziału wyrazu na sylaby; zna zasady współpracy w grupach; zna nazwy wybranych zwierząt zamieszkujących łąkę; zna sposoby wielozmysłowej obserwacji przyrody; zna sposoby komunikowania się z kolegami podczas pracy grupowej; wie, że przyroda dostarcza pozytywnych emocji.

Umiejętności: dziecko dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; poprawnie nazywa mieszkańców łąki; współpracuje i komunikuje się z rówieśnikami w grupie; dokonuje obserwacji; korzysta z lupy; dba o przyrodę.

Postawy: dziecko jest zainteresowane współpracą, wyraża szacunek do przyrody, jest zainteresowane technologią, twórcze, wrażliwe.

Środki dydaktyczne

lupy, albumy, ilustracje przedstawiające łąkę, zestaw modeli owadów, minizestaw 5 preparatów – skrzydła owadów <http://www.jangar.pl/mody-przyrodnik/686-zestaw-7-wielkich-modeli-owadow.html>.

Formy pracy

grupowa, indywidualna

Metody/techniki pracy

aktywizująca, oglądowa (obserwacja przyrodnicza), mimamoru, polisensoryczna, słowna (rozmowa)/techniki: doświadczeń poszukujących.

Opis przebiegu zajęć

Część wstępna

1. Nauka: swobodne wypowiedzi dzieci na temat ilustracji przedstawiających łąkę (dzieci oglądają zgromadzone w kąciку przyrodniczym, przyniesione z domu albumy, książki). Dziecko słabowidzące: zapobieganie odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniamy właściwe oświetlenie i widoczność.
2. Zabawa dydaktyczno-ruchowa, „Kto mieszka na łące?\": nauczyciel mówi sylabami nazwy zwierząt zamieszkujących łąkę (osa, mrówka, pszczoła, biedronka, pająk). Przed dziećmi rozłożone są obrazki ze zwierzętami (osą, mrówką, pszczołą, biedronką, pająkiem). Dziecko wskazuje obrazek (dokonuje syntezy). Dziecko słabowidzące: powiększone obrazki.

Część główna

3. Zabawa dydaktyczno-manualna „Owady\": dzieci w parach obserwują przez lupy owady, skrzydła owadów. Swobodne wypowiedzi dzieci.

Część końcowa

4. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Gąsienica i motyl\". Dzieci ruchem pokazują, jak pełza gąsienica i jak przeistacza się w motyla, który frunie nad łąką.

Podsumowanie zajęć: Dzieci odpowiadają na pytania: „Jakie owady poznaliście dzisiaj na zajęciach?\", „Który owad powstaje z gąsienicy?\".

Komentarz metodyczny

Nauczyciel na bieżąco przekazuje dziecku informację zwrotną poprzez wskazanie, co dziecko robi dobrze, co i jak wymaga poprawy. Nauczyciel może przeprowadzić zajęcia na łące. W przypadku stymulacji, rozwijania, usprawniania funkcji psychomotorycznych nauczyciel włącza do zajęć cele terapeutyczne. Etapy zajęć powiązane są z kształtowaniem kompetencji kluczowych w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencji matematycznych oraz kompetencji w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się.

Ogólne wskazania do pracy z dzieckiem słabowidzącym (szczegółowe wskazania co do dostosowania metod/technik/form/warunków/organizacji pracy

do indywidualnych możliwości dziecka zawarte są w IPET) – w razie potrzeby: zachowanie stałego porządku w otoczeniu dziecka, nauczyciel często zadaje pytanie „Co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych.