

Scenariusz zajęć

Autor: Ewa Knap

Obszar podstawy programowej:

14. Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania.

Grupa zróżnicowana wiekowo: (3-latki, 4-latki, 5-latki)

Obszar/blok tematyczny: Świat książek

Temat: Poznajemy pracę naszych rodziców.

Cele operacyjne:

Dziecko:

3-latki	4-latki	5-latki
Wie, na czym polega praca w zawodach wykonywanych przez jego rodziców.		
Klasyfikuje przedmioty wg określonego kryterium.		
Uczy się współpracy z innymi dziećmi.		Odczuwa radość ze wspólnej zabawy z rówieśnikami i z odnoszonych sukcesów.
Wykonuje prace plastyczną, współpracuje z rówieśnikami.		

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:

Dziecko:

3-latki	4-latki	5-latki
Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią oraz czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy.		
Dysponuje sprawnością rąk i koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania.		
Umie wypowiadać się w różnych technikach plastycznych przy użyciu elementarnych środków wyrazu (takich jak kształt oraz barwa) w postaci prostych kompozycji i form konstrukcyjnych.		
Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym.		

Treści kształcenia:

- rozwijanie wyobraźni dziecięcej i twórczego myślenia;
- doskonalenie umiejętności wycinania oraz malowania;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności, wywiązywania się z postawionego zadania, współpracy z innymi;
- rozwijanie mowy dziecka, poszerzanie słownictwa, doskonalenie wypowiedzania się;
- kształcenie umiejętności współdziałania w grupie;
- doskonalenie sprawności manualnej.



Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć		
		3-latki/uwagi o realizacji	4-latki/uwagi o realizacji	5-latki/uwagi o realizacji
I.	Zajęcia poranne	1. Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne w kąciakach zainteresowań. Zachęcanie dzieci do oglądania nowych pozycji w kąciaku książki, rozmowy na temat zawodów, które wykonują rodzice. Dzielenie na sylaby niektórych nazw zawodów, wymienienie zawodów, których nazwa rozpoczyna się na podaną głoskę.		
		2. <i>Pośpiewajmy!:</i> zabawa ruchowa ze śpiewem (przygotowana przez nauczyciela [N]).		
		Przygotowanie do śniadania.		
II.	Zajęcia dydaktyczne	1. <i>Zawody naszych rodziców:</i> wspólne wykonanie gazetki na powyższy temat. Dzieci nakleją sylwety osób wykonujących różne zawody (wycięte z kolorowych czasopism). Wypowiadają się na temat czynności wykonywanych przez rodziców w pracy.		
		2. <i>Strażak – trudny zawód:</i> <i>Jak Wojtek został strażakiem</i> - zapoznanie z powyższym utworem Czesława Janczarskiego (N może przeczytać cały wiersz bądź tylko jego fragmenty, w zależności od zainteresowania dzieci). Po odczytaniu N pyta dzieci, dlaczego początkowo Wojtek nie został przyjęty do grona strażaków; co takiego uczynił, iż został bohaterem i strażakiem. Następnie N pyta dzieci, czy one również pomagają komuś w pracy albo dokonały bohaterskiego czynu. N przypomina dzieciom, iż w razie zagrożenia powinny dzwonić pod numery alarmowe (112, 998).		
		3. <i>Zajęcia dorosłych:</i> zabawy plastyczne, matematyczne, rozwijające orientację w przestrzeni. Dzieci młodsze - wypełnianie kolorami konturów obrazków (załącznik nr 4), a dzieci starsze – labirynt, kolorowanki, zabawy matematyczne (załączniki nr 1, 2, 3).		
		4. <i>Nasza wystawa:</i> prezentacja prac dzieci – dzieci umieszczają prace blisko gazetki tematycznej.		
		Przygotowanie do obiadu.		
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Moja mama jest...:</i> zabawy indywidualne dla dzieci zdolnych lub/i zainteresowanych tematyką zajęć z wykorzystaniem propozycji zawartych w załącznikach nr 5, 6, 7, 8.		
		2. <i>Pobawmy się w ogrodzie:</i> swobodne zabawy w ogródku przedszkolnym; wykorzystanie dostępnych urządzeń i zabawek, zabawy tematyczne z wykorzystaniem przedmiotów wykorzystywanych przez przedstawicieli różnych zawodów, np. stetoskop, hełm strażacki, kreda, grzebień, itp.		

Uwaga: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń kierowania własną działalnością dziecka.

Słowne: objaśnienia i instrukcje.

Percepcyjne: obserwacji i pokazu.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

książka Czesława Janczarskiego, *Jak Wojtek został strażakiem*, wyd. Nasza Księgarnia, Warszawa 2008, atrybuty określające wykonywany zawód (np. hełm strażacki, grzebień, stetoskop, kreda itp.), nowe pozycje literackie przyniesione przez nauczyciela dotyczące tematyki zajęć, sylwety osób wykonujących różne zawody wycięte z kolorowych czasopism, kredki, komputer z dostępem do Internetu oraz pomoce dydaktyczne opisane poniżej zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Pomóż lekarzowi i policjantce* - zestaw zadań typu labirynt, materiał do wydrukowania przez nauczyciela;
2. *Zawody* - zestaw kolorowanek;
3. *Atrybuty policjanta* - materiał do wydrukowania przez nauczyciela;
4. *Radiowóz policyjny* - kolorowanka;
5. Kolorowanka multimedialna: *Moja mama jest sprzedawczynią*;
6. Kolorowanka multimedialna: *Mój tata jest nauczycielem*;
7. Gra multimedialna typu memo: *Komu potrzebne są w pracy te przedmioty?*;
8. Gra multimedialna typu połącz w pary: *Znajdź parę - przedmioty kojarzące się z zawodami*.