

Cztery plus dziewięć jest trzynaście. Liczby 13-100

a. 1. Cele lekcji

i. a) Wiadomości

Uczeń:

- wie, jak nazywa się większość cyfr od 0-9 i liczb 10-100,
- wie, jak wymawiać prawidłowo pod względem fonetycznym poznane wcześniej liczebniki

ii. b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi zaznaczyć lub wskazać prawidłowo usłyszaną cyfrę,
- potrafi omówić zasady tworzenia liczb od 13 do 99,
- potrafi uzupełnić prawidłowo krzyżówkę wpisując nazwy cyfr,
- potrafi rozróżnić liczby 13-19 od 20-90 (końcówki –zehn i –zig),
- potrafi zapisać prawidłowo wybrane cyfry.

b. 2. Metoda i forma pracy

Praca z całą klasą, praca indywidualna i w parach.

c. 3. Środki dydaktyczne

Fotokopie z zabawą memory

Fotokopie z krzyżówką

Fotokopie eliminantki

Fotokopie szablonów do ćwiczenia ze słuchu

Fotokopie do zabawy w bingo

d. 4. Przebieg lekcji

i. a) Faza przygotowawcza

Nauczyciel przypomina wraz z uczniami liczebniki od 0 do 12. Uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność fonetyczną słówek. Aby powtórzyć liczebniki od 0 do 12 mogą rozwiązać eliminantkę ([załącznik 1](#)). Zabawa polega na wykreśleniu poziomo, pionowo lub w spak 7. cyfr od 0 do 12. Każdą cyfrę powinni zakreślić innym kolorem. Litery mogą być wspólne dla wielu wyrazów. Następnie uczniowie przypominają głośno zasady tworzenia liczebników od 13 do 100. Kilka przykładów uczniowie wykonują samodzielnie w zeszycie a następnie na tablicy.

ii. b) Faza realizacyjna

1. Zabawa w memory. Uczniowie dzielą się na grupy (2 – 3-osobowe). Odwracają wycięte elementy obrazkami i napisami do dołu. Pierwszy uczeń wybiera dwa elementy. Jeśli znajdzie parę (rysunek i prawidłowy podpis) może próbować ponownie, a parę odkłada na bok. Jeśli nie trafi odkłada elementy w to samo miejsce i wtedy drugi uczeń ma szansę. Wygrywa ten, kto zbiera więcej par (załącznik 2).
2. Krzyżówka. Uczniowie rozwiązują samodzielnie krzyżówkę. Należy zwrócić uwagę na prawidłowy zapis cyfr (załącznik 3).
3. Zabawa w bingo. Uczniowie rysują szablon zabawy w zeszytach, a następnie wpisują liczebniki od 13 do 100. W każdym kwadracie musi być jedna cyfra. Cyfry nie mogą się powtarzać. Nauczyciel (lub wybrany uczeń) losuje 16 cyfr z woreczka i głośno mówi po niemiecku każdą z nich. Uczniowie sprawdzają, czy zapisali taką cyfrę. Jeśli tak, zaznaczają ją krzyżykiem. Osoba, która zakreśli poziomo, pionowo lub ukośnie linię prostą, głośno krzyczy „bingo” i jest zwycięzcą zabawy (załącznik 4).

iii. c) Faza podsumowująca

Nauczyciel rozdaje uczniom szablon z cyframi. Następnie głośno czyta wybrane cyfry, a uczniowie muszą połączyć linią poziomą wyczytane cyfry. Po skończeniu ćwiczenia nauczyciel sprawdza, czy wszyscy uczniowie prawidłowo wykonali ćwiczenie (załącznik 5).

Jeśli istnieje możliwość uczniowie mogą wykonać ćwiczenia komputerowe utrwalające poznany materiał. <http://www.sp12.switch.pl/wielokrotne/zahlen.htm>

e. 5. Bibliografia

1. Spier A., *Mit Spielen Deutsch lernen*, Cornelsen Scriptor, Frankfurt am Main 1981.
2. Szablony cyfr:
http://www.kika.de/fernsehen/a_z/_sonstige/10plus2/figuren_zahlen/zahlen.shtml

f. 6. Załączniki

a. Załącznik 1.

i. Z	W	E	I	S
W	F	Z	E	E
Ö	L	E	R	C
L	E	H	D	H
F	Ü	N	F	S

e. Załącznik 5.

Szablon dla uczniów:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Szablon dla nauczyciela:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ii. b) Zadanie domowe

Nauczyć się wiadomości z lekcji.

g. 7. Czas trwania lekcji

45 minut

h. 8. Uwagi do scenariusza

brak