

Rozpoznajemy warzywa

1. Cele lekcji

a) Wiadomości

Uczeń:

- zna nazwy warzyw i rozpoznaje je wśród innych roślin,
- zna alfabet,
- wie, jakie znaczenie mają warzywa dla zdrowia.

b) Umiejętności

Uczeń:

- dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- rozpoznaje przymiotniki jako określenie rzeczownika,
- potrafi naśladować głosy z otoczenia,
- potrafi odtworzyć wyznaczoną rolę za pomocą mimiki, ruchu ciała, odpowiedniej modulacji głosu,
- układa wyrazy według kolejności alfabetycznej,
- wykonuje warzywa z bibuły według własnego pomysłu.

c) Postawy

Uczeń:

- współpracuje w grupie,
- myje warzywa przed zjedzeniem.

2. Metoda i forma pracy

Metody: słowna (praca z tekstem, pogadanka), oglądowa, problemowa (działanie praktyczne).

Praca zróżnicowana w grupach, praca indywidualna i zbiorowa.

3. Środki dydaktyczne

Naturalne okazy warzyw, instrumenty muzyczne, wiersz *Na straganie*, bibuła, klej, nożyczki, patyczki.

4. Przebieg lekcji

a) Faza przygotowawcza

1. Rozpoznawanie i nazywanie warzyw.
 - wybrani przez nauczyciela uczniowie siadają na krzesłach na środku sali, każdy z nich ma zawiązane oczy i dostaje do ręki talerzyk, na każdym talerzu znajduje się warzywo (w całości i poszatkowane), zadaniem każdego dziecka jest odgadnąć, jakie to warzywo po zapachu, dotyku i smaku,
 - zestawienie okazów naturalnych warzyw z podpisami – nauczyciel pokazuje dane warzywo, a dzieci je nazywają, kładą w kąciku warzywnym i dopasowują odpowiedni podpis,
 - głośne czytanie nazw warzyw przez uczniów.
2. Rozmowa na temat znaczenia warzyw dla zdrowia.
3. Wypowiedzi uczniów na temat: Dlaczego należy jeść codziennie warzywa?

b) Faza realizacyjna

1. Inscenizacja utworu *Na straganie* J. Brzechwy:
 - czytanie wiersza z podziałem na role i z odpowiednią modulacją głosu,
 - wyróżniania postaci i wyjaśnienie, dlaczego nazwy warzyw są tutaj napisane wielką literą,
 - ocena zachowania poszczególnych warzyw.
2. Improwizacja muzyczno-ruchowa wybranej roli: Cebuli, Fasoli, Buraka, Kopra.
3. Opracowanie ilustracji dźwiękowej odgłosów targowiska za pomocą instrumentów muzycznych.
4. Utrwalenie wiadomości o przymiotniku – ćwiczenia (załącznik 1).
5. Sprawdzenie wykonania zadania i wklejenie kartek do zeszytu.
6. Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem liczmanów i patyczków.

c) Faza podsumowująca

Wykonywanie warzyw z bibuły według własnego pomysłu.

5. Bibliografia

1. Brzechwa J., *Brzechwa dzieciom*, Nasza Księgarnia, Warszawa 2004.
2. Dziabaszewski W., *Nasze środowisko. Podręcznik dla klasy II szkoły podstawowej*, WSiP, Warszawa 1998.
3. Konieczna A., Wasilewska K., *Integralny plan pracy dydaktyczno-wychowawczej dla klasy 2, semestr I*, WSiP, Warszawa 1999.
4. Kowaliszyn K., Lenkiewicz K., *Krajobraz z uśmiechem. Podręcznik do języka polskiego. Klasa 2*, WSiP, Warszawa 1992.

5. Lenkiewicz B., Semadeni Z., *Matematyka 1. Zeszyt ćwiczeń dla klasy 2 szkoły podstawowej*, WSiP, Warszawa 1994.

6. Załączniki

a) Karta pracy ucznia

Załącznik 1

Grupa 1 – do podanych rzeczowników dopisz odpowiednie przymiotniki:

- marchewka –
- papryka –
- ogórek –
- cebula –
- fasola –

Grupa 2 – do podanych przymiotników dopisz odpowiednie nazwy warzyw:

- zielony –
- czerwona –
- okrągła –
- podłużny –
- biała –

b) Zadanie domowe

Wypisz z wiersza nazwy warzyw, a następnie ułóż je w kolejności alfabetycznej.

7. Czas trwania lekcji

2 x 45 minut

8. Uwagi do scenariusza

Scenariusz zajęć przeznaczony jest dla uczniów klasy drugiej szkoły podstawowej.