



Z NIEMIECKIM
W DROGĘ

ANNA KENTNOWSKA
I RAFAŁ OTRĘBA

SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA NIEMIECKIEGO II etap edukacyjny

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat lekcji

Wszystko do jednego worka? – Jestem eko.

Grupa, miejsce i czas trwania lekcji: Klasa 7 szkoły podstawowej – wariant podstawy programowej II.1. (kontynuacja z klas I–III) / sala lekcyjna z tablicą multimedialną / 45 min

Cel główny: Uczeń poznaje rodzaje śmieci i ma świadomość jak dbać o środowisko.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- wykonuje zadania na tablicy multimedialnej, zwykłej i na kartach pracy,
- przetwarza prosty tekst ustnie,
- współdziała w parach, w grupie,
- tworzy proste pytania dotyczące ochrony środowiska,
- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy,
- dokonuje wyboru,
- rozwija umiejętności posługiwania się TIK.

Metody/Techniki/Formy pracy

Fotoekspresja, kolaż, praca na tablicy multimedialnej, praca indywidualna, praca w parach, praca w plenum.

Środki dydaktyczne

Komputer z dostępem do Internetu, tablica multimedialna, słowniki, 4 małe kartonowe pudła, karteczki z nazwami śmieci, karty pracy, walizka, kosz na śmieci.

Opis przebiegu lekcji

Czynności organizacyjne

N wita się z U i sprawdza obecność.

Wprowadzenie do tematu

N wyświetla U dwa zdjęcia, na których widać co dzieje się ze środowiskiem, gdy o nie dbamy i zdjęcie, gdzie widać zdegradowane środowisko. U wypowiadają się na temat zdjęć i jakie są ich odczucia. Nauczyciel zapisuje temat na tablicy i wyjaśnia cele lekcji.

Prezentacja i ćwiczenia językowe

- N kładzie na ławce 4 pudła podpisane: PLASTIK, SZKŁO, PAPIER, ODPADY ORGANICZNE. U losują pojedynczo karteczki, czytają nazwy na głos np.: stara gazeta, lalka, skorupki z jajka i wrzucają do odpowiedniego kartonu (kosza).

- Następnie U realizują podobne ćwiczenie na tablicy multimedialnej, gdzie dopasowują do kategorii nazwy śmieci. U robią także notatkę z tablicy na karcie pracy. Następnie N zapisuje na tablicy pytanie: Co robię dla środowiska? U zastanawiają się w parach nad dwoma przykładami. Każda z par podaje swoje przykłady. N zapisuje je na tablicy, a uczniowie w zeszycie.

Część podsumowująca

W części podsumowującej na tablicy multimedialnej pojawiają się pojedynczo te same bądź inne przykłady zdań jak ludzie dbają, bądź jak niszczą środowisko. U przekazują informacje w języku polskim.

Zadanie domowe

U wykonują kolaż dowolną techniką. Praca ma być podzielona na dwie części. W jednej U wskazuje na dbanie o środowisko, a w drugiej na jego degradację.

Ewaluacja

Część ewaluacyjna to „walizka i kosz”.

Komentarz metodyczny

- Praca nad nowo poznany słownictwem pojawia się aż w trzech ćwiczeniach. Jednak każde ćwiczenie jest inne. W pierwszym uczeń musi wstać z ławki, przeczytać na głos.
- W drugim podejść i dopasować na tablicy przykłady, a w trzecim wykonać zadanie na karcie pracy.
- Dzięki wykonaniu kolażu w zadaniu domowym, uczniowie nie tylko powtarzają treści lekcji, ale także rozwijają się manualnie.
- W części ewaluacyjnej N może narysować bądź przynieść walizkę i kosz na śmieci. Rozdaje po kilka żółtych karteczek i prosi uczniów, aby wpisali na nich co dobrego wnoszą z tych zajęć i przykleili je do rysunku walizki bądź do niej wrzucili, a na drugiej części kartek to, co im się nie podobało i przykleili to do rysunku kosza, bądź zgniecione kartki wyrzucili jak śmieci do kosza. W ten sposób nie tylko słowem, ale też symbolicznie uczeń wskazuje, co należy w lekcji zmienić i móc zabrać wiedzę ze sobą jak walizkę, a nie wyrzucić do kosza.
- Wariant dostosowania do ucznia z SPE: U niedowidzący nie przepisuje z tablicy multimedialnej przykładów, lecz otrzymuje je na osobnej kartce od N napisane dużą czcionką i robi notatkę z kartki. Podczas pracy z U niedowidzącym należy pamiętać o wydłużeniu czasu na opanowanie nowego materiału, o ocenianiu jego zaangażowania w lekcję. Nie należy oceniać zeszytów i prac pod kątem graficznym.