

Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku

ZDOLNI z Pomorza



CENne
PRAKTYKI

Centrum Edukacji Nauczycieli
w Gdańsku



Zdolni z Pomorza

Redakcja:
Urszula Kornas-Krzyżykowska

CENne
PRAKTYKI

Gdańsk 2014

Wydawca:

Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku

al. gen. J. Hallera 14

80-401 Gdańsk



GDAŃSK

Redakcja tomu „Zdolni z Pomorza”:

Urszula Kornas-Krzyżykowska

– koordynator Regionalnego Centrum Nauczania Kreatywnego

– nauczyciel konsultant ds. nauczania kreatywnego

oraz edukacji matematycznej IV etapu

Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku

Redakcja serii:

Beata Symbor

Małgorzata Bukowska

Projekt graficzny, skład:

Beata Kwaśniewska

Okładka:

Piotr Bojko

Tom serii: I



Gdańsk 2014

ISBN 978-83-86526-43-7

Druk:

Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku

Spis treści

Wstęp – omówienie Programu	7
„Duża ryba w małym stawie”, czyli jak kształcić uczniów zdolnych <i>Wiesława Limont</i>	9
System wspierania uczniów uzdolnionych	11
Działania zrealizowane w ramach Programu	14
Lokalne Centra Nauczania Kreatywnego	14
Diagnoza i rekrutacja	14
Zajęcia pozalekcyjne	14
Spotkania akademickie	15
Opieka mentorska	18
Szkolenia dla nauczycieli	18
Konferencje	19
Liga zadaniowa i konkurs projektów	23
Obóz naukowy dla nauczycieli i uczniów	26
Portal edukacyjny	30
Działalność Lokalnych Centrów Nauczania Kreatywnego	30
Organizatorzy i uczestnicy o Programie „Zdolni z Pomorza”	35
Podsumowanie, plany na przyszłość	41

Wstęp – omówienie Programu



Pojęcie „uczeń zdolny” określa ucznia, który pod względem zdolności intelektualnych przewyższa swoich rówieśników. Uczniowie zdolni to tacy, którzy mają ponadprzeciętne osiągnięcia lub posiadają zdolności, które potencjalnie mogą do takich osiągnięć ich predystynować. Wobec tego indywidualizacja procesu nauczania, czyli umiejętność rozpoznawania przez nauczyciela intelektualnych możliwości uczniów i wspomaganie go w rozwoju, staje się niezmiernie ważnym zadaniem szkoły.

Współczesny świat potrzebuje wysoko wykwalifikowanej kadry, a jak pokazują doświadczenia rozwiniętych społeczeństw, najlepszą jest inwestycja w człowieka. Chcąc inwestować w uczniów, należy kształtować i podtrzymywać w nich wiarę w siebie i wysoką samoocenę. Można to uczynić tworząc środowisko, w którym młody człowiek ma poczucie przynależności i jest motywowany do pracy i osiągania założonych celów.

Program „**Zdolni z Pomorza**” jest kontynuacją działań zapoczątkowanych projektem „**Pomorskie – dobry kurs na edukację. Wspieranie uczniów o szczególnych predyspozycjach w zakresie matematyki, fizyki i informatyki**” i wykorzystuje wypracowane w jego ramach rozwiązania. Działania zostały poszerzone o nauki przyrodnicze oraz humanistyczne.

Celem Programu jest wsparcie nauczycieli, którzy podejmują działania na rzecz uczniów wybitnie zdolnych poprzez skierowaną do nich specjalną ofertę szkoleniową, a dzięki temu wspomaganie uczniów województwa pomorskiego, posiadających szczególnie uzdolnienia, poprzez zapewnienie im możliwości wszechstronnego rozwoju, wykształcenie w nich umiejętności prezentowania własnych osiągnięć oraz dostrzeżenia swojej wartości.

Cele szczegółowe Programu to:

- doskonalenie kadry nauczycielskiej w obszarze wspierania uczniów uzdolnionych w przedmiotach matematycznych, przyrodniczych oraz humanistycznych;
- umożliwienie wymiany doświadczeń i przykładów praktyki rozwijania uzdolnień uczniów;
- podnoszenie jakości i efektywności kształcenia;
- doskonalenie umiejętności uczenia się i nauczania;

CENne Praktyki

- korelacja działań różnych instytucji i podmiotów na rzecz wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych.

W roku szkolnym 2013/2014 Programem zostało objętych 21 Lokalnych Centrów Nauczania Kreatywnego, będących ośrodkami wspierającymi uczniów szczególnie uzdolnionych i nauczycieli pracujących z nimi, a także placówki oświatowe województwa pomorskiego.

„Duża ryba w małym stawie”, czyli jak kształcić uczniów zdolnych



Wiesława Limont

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

Cechą charakterystyczną ucznia zdolnego jest jego przyspieszony rozwój poznawczy i łatwość uczenia się, co pozwala mu na szybsze opanowanie większej ilości materiału w porównaniu z przeciętnie uzdolnionymi rówieśnikami. Kształcenie uczniów zdolnych związane jest z wieloma problemami natury organizacyjnej, społecznej i psychologicznej, między innymi z pytaniem: jaka powinna być szkoła dla uczniów zdolnych? Czy korzystniejsze dla ich rozwoju są szkoły integracyjne (*duża ryba w małym stawie*), w których kształceniu są uczniowie o różnych poziomach i rodzajach zdolności? Czy raczej lepsze są szkoły i klasy przeznaczone dla uczniów wybitnie zdolnych (*mała ryba w dużym stawie*), w których edukacja i wychowanie ukierunkowane jest na uzyskanie sukcesu przez wychowanków. W tej kwestii zdania badaczy są podzielone, w jednym i drugim rozwiązaniu można znaleźć zalety oraz wady. W szkołach i klasach przeznaczonych dla osób zdolnych, jak wykazały badania, u części uczniów odnotowano wyraźne obniżenie samooceny, lęk, stres związany z ciągłą rywalizacją i dążeniem do uzyskania jak najwyższych osiągnięć. W szkołach integracyjnych natomiast realizowany jest program dostosowany do poziomu przeciętnie uzdolnionych, zatem zdolni mogą mieć problemy z rozwinięciem posiadanych zdolności. Zaletą pierwszego rozwiązania, szczególnie dla wybitnie zdolnych dążących do osiągnięcia sukcesu (*gifted achiever*) jest możliwość przyspieszenia rozwoju zdolności mierzonego nagrodami, wygranymi konkursami i olimpiadami. Zwolennicy kształcenia integracyjnego twierdzą natomiast, że zaletą szkół integracyjnych jest odzwierciedlenie struktury i idei demokratycznego społeczeństwa – pozwala to na rozwijanie u uczniów zdolnych umiejętności interpersonalnych, współpracy i funkcjonowania społecznego w grupie, kształtowania zdolności przywódczych.

Kolejnym zagadnieniem są strategie kształcenia dla uczniów zdolnych. W ofertach edukacyjnych dla tej grupy młodzieży proponowane są rozwiązania obejmujące wzbogacanie programów oraz przyspieszone tempo kształcenia, ale przede wszystkim indywidualny tok nauczania. Przyspieszenie wiąże się z szybszym niż zakłada program tempem jego realizacji, natomiast wzbogacenie oznacza kształcenie szersze, bardziej pogłębione i zróżnicowane w porównaniu z oficjalnie proponowanym. Przyspieszenie może być związane z wcześniejszym pójściem dziecka do szkoły, przeskakiwaniem klas lub przyspieszeniem semestralnym (realizacja dwóch programów jednocześnie), albo przyspieszeniem częściowym, związanym

z jednym przedmiotem. Innym sposobem przyspieszonego kształcenia jest grupowanie uczniów zgodnie z poziomem zdolności. Może to odbywać się w klasie lub szkole. Grupowanie wewnątrz klasy najczęściej dotyczy jednego przedmiotu, natomiast grupowanie wewnątrz szkoły odbywa się poprzez tworzenie klas, w których kryterium przynależności jest poziom posiadanych zdolności. Przyspieszone kształcenie, z samej definicji, jest połączone ze wzbogacaniem programów, które oznacza bogatsze i bardziej zróżnicowane doświadczenia proponowane uczniom, przy jednoczesnej modyfikacji standardowego programu nauczania. Wzbogacanie może być związane z dodatkowymi ofertami edukacyjnymi wewnątrz szkoły (koła zainteresowań, warsztaty, realizacja projektów) lub poza szkołą. Wzbogacone kształcenie poza szkołą obejmuje oferty edukacyjne proponowane przez centra i ośrodki kultury i sztuki, w których organizowane są zajęcia rozwijające zdolności uczniów (głównie w dziedzinach związanych ze sztuką). Także w centrach nauki oferowane są warsztaty, często prowadzone przez pracowników wyższych uczelni, instytucji naukowo-badawczych i artystycznych (teatr, filharmonia, muzeum, galeria sztuki). Popularną formą wzbogaconego kształcenia są letnie lub zimowe szkoły i warsztaty, na których zajęcia prowadzone są przez wybitnych specjalistów z określonej dziedziny aktywności. Programy realizowane w ramach letnich szkół mogą obejmować zajęcia o jednolitym charakterze, jak to ma miejsce na plenerach plastycznych lub warsztatach matematycznych. Mogą być również przeznaczone dla uczniów o zdolnościach poznawczych z warsztatami z nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych i innych.

Przedstawione w dużym skrócie propozycje instytucjonalne i programowe kształcenia uczniów zdolnych, mają zalety i wady, które związane są z uwarunkowaniami psychologicznymi ucznia zdolnego oraz kontekstem społecznym, nieobojętny jest także status socjoekonomiczny (SES) rodziny, a także świadomość i wiedza rodziców, nauczycieli oraz administracji szkolnej na temat zdolności. Kluczowe dla edukacji uczniów zdolnych jest spełnienie dwóch podstawowych warunków. Pierwszy to dobrze przygotowany pod względem merytorycznym i psychologicznym nauczyciel-mistrz-przewodnik, dla którego wykonywana praca byłaby pasją i misją. Drugi warunek to opracowanie indywidualnego programu kształcenia dla każdego ucznia zdolnego, w którym by został uwzględniony profil jego zdolności, uwarunkowania osobowościowe, styl oraz preferowane warunki uczenia się, a także inne czynniki psychologiczne i społeczne¹. Przedstawione strategie kształcenia mogą przynieść pozytywne efekty pod warunkiem dobrego rozumienia i rozumienia złożoności zagadnień związanych z kształceniem ucznia zdolnego, z respektowaniem jego przyspieszonego asynchronicznego rozwoju wymagającego odpowiednich ofert edukacyjnych, ale także opieki psychologiczno-pedagogicznej wspierającej rozwój zdolności i osobowości.

1 Więcej informacji można znaleźć w: W. Limont, W. Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować. Sopot : GWP, 2010.

System wspierania uczniów uzdolnionych

Projekt Programu „Pomorskie – dobry kurs na edukację. Wspieranie uczniów o szczególnych predyspozycjach” zakładał funkcjonowanie systemu wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych, w którym działania będą podejmowane wspólnie przez wiele podmiotów. Partnerstwo rozumiane jest tu jako szeroka koalicja wielu instytucji, które poprzez określenie swoich oczekiwań oraz wskazanie obszarów, w których mogły służyć pomocą, miały przyczynić się do zapewnienia trwałego stosowania rozwiązań dotyczących wspierania uczniów uzdolnionych. Zawarto porozumienia, które pozwoliły na kontynuację założeń projektu w roku szkolnym 2013/2014 i w kolejnych latach, jako Program „Zdolni z Pomorza”. Od grudnia 2013 Partnerem Programu została Pomorska Specjalna Strefa Ekonomiczna Sp. z o.o. z siedzibą w Sopocie. W maju 2014 r. podpisano porozumienie z Grupą Lotos S.A. z siedzibą w Gdańsku. Współpraca będzie kontynuowana w kolejnym roku szkolnym.

21 Lokalnych Centrów Nauczania Kreatywnego (LCNK) tworzyło, podobnie jak we wcześniejszym projekcie, warunki do kreatywnego nauczania i uczenia się, do podnoszenia poziomu wiedzy i umiejętności ucznia uzdolnionego w zakresie matematyki, fizyki i informatyki oraz wspieranie jego harmonijnego rozwoju. Zadania te realizowano m. in. poprzez takie działania, jak:

- organizowanie i prowadzenie rekrutacji uczniów do zespołów (w oparciu o narzędzia otrzymane z Regionalnego Centrum Nauczania Kreatywnego);
- diagnozowanie potrzeb w zakresie wspierania rozwoju ucznia uzdolnionego;
- prowadzenie powiatowej bazy uzdolnionych uczniów i kreatywnych nauczycieli;
- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i współpracy pomiędzy nauczycielami, uzdolnionymi, uczniami i ich rodzicami;
- współdziałanie z Regionalnym Centrum Nauczania Kreatywnego (RCNK) w zakresie szkolenia nauczycieli (udział w warsztatach doskonalących, korzystanie z platformy, wyjazdy na uczelnie);
- organizowanie atrakcyjnych form edukacyjnych poza siedzibą LCNK (konferencje i spotkania, przeglądy, konkursy itp.);
- współpraca z wykładowcami, ludźmi nauki (wykłady, projekty);
- gromadzenie, poszerzanie i upowszechnianie bazy materiałów dydaktycznych zamieszczanych na portalu;



Spotkanie koordynatorów 27 maja 2014 r.

- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla rodziców i uczniów oraz nauczycieli, prowadzone we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współpraca ze szkołami i innymi LCNK oraz instytucjami okołoodukacyjnymi;
- pozyskiwanie wsparcia materialnego dla uczniów;
- współpraca z Radą Programową LCNK i samorządem lokalnym.

Lokalne Centra Nauczania Kreatywnego były otoczone opieką przez Regionalne Centrum Nauczania Kreatywnego z siedzibą w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku. Koordynująca rola Regionalnego Centrum Nauczania Kreatywnego polegała na prowadzeniu działań wspierających uczniów uzdolnionych i nauczycieli z nimi pracujących. Do najważniejszych zadań RCNK należały:

- koordynacja współpracy LCNK z uczelniami, pracodawcami i organizacjami pozarządowymi;
- organizacja spotkań akademickich w szkołach wyższych województwa pomorskiego;
- organizacja opieki mentorskiej dla uczniów o wybitnych uzdolnieniach i osiągnięciach;

- koordynacja doskonalenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem uzdolnionym;
- wsparcie LCNK w cyklicznej diagnozie i rekrutacji uczniów;
- organizacja Konkursu Projektów;
- organizacja Ligi Zadaniowej dla uczniów;
- merytoryczne i techniczne zarządzanie portalem www.zdolnizpomorza.pomorskie.pl;
- organizacja obozu naukowego dla najbardziej aktywnych i zaangażowanych nauczycieli oraz uczniów;
- pozyskiwanie informacji zwrotnej od uczestników projektu (bezpośrednio i za pośrednictwem LCNK);
- spotkanie z koordynatorami LCNK.



Spotkanie koordynatorów 27 maja 2014 r.

Działania zrealizowane w ramach Programu

Lokalne Centra Nauczania Kreatywnego



Lokalne Centra Nauczania Kreatywnego mieszczą się w Gdańsku, Gdyni i Sopocie oraz w 16. miastach powiatowych: Bytowie, Chojnicach, Człuchowie, Kartuzach, Kościerzynie, Kwidzynie, Lęborku, Malborku, Nowym Dworze Gdańskim, Pruszczu Gdańskim, Pucku, Słupsku, Starogardzie Gdańskim, Sztumie, Tczewie i Wejherowie, obejmując swoim zasięgiem odpowiednio powiaty: bytowski, chojnicki, człuchowski, kartuski, kościerski, kwidzyński, lęborski, malborski, nowodworski, gdański, pucki, słupski, starogardzki, sztumski, tczewski i wejherowski, a także miasta na prawach powiatu: Gdańsk, Gdynię i Sopot.

Diagnoza i rekrutacja

We wrześniu 2013 r. przeprowadzono Testy Uzdolnień Kierunkowych. Na ich podstawie oraz w oparciu o wyniki badań przeprowadzonych przez współpracujące z LCNK poradnie psychologiczno-pedagogiczne, wytypowano uczniów wykazujących szczególne predyspozycje w zakresie matematyki, fizyki lub informatyki. Po przeprowadzeniu testów dokonano rekrutacji na rok szkolny 2013/2014.

Zajęcia pozalekcyjne

W roku szkolnym 2013/2014 łącznie 1231 uczniów wzięło udział w zajęciach zorganizowanych w Lokalnych Centrach Nauczania Kreatywnego (585 uczniów gimnazjów i 646 uczniów szkół ponadgimnazjalnych). Zajęcia były prowadzone przez 80 nauczycieli matematyki, fizyki i informatyki.

Poniższa tabela przedstawia liczbę poszczególnych grup warsztatowych:

	gimnazja / uczniowie	szkoły ponadgimnazjalne / uczniowie	oba typy szkół / uczniowie	grupy łącznie
matematyka	22/251	19/181	2 /20	43
fizyka	17/154	19/141	2/14	38
informatyka	14/136	16/115	5/40	35
matematyka z fizyką	1/9			1
Gdynia		6/129 (4 z gimnazjum)		6

Spotkania akademickie i warsztaty dla uczniów

Na mocy porozumienia z Pomorską Specjalną Strefą Ekonomiczną Sp. z o.o. uczniowie z LCNK mogli wziąć udział w cyklu warsztatów w Gdańskim Parku Naukowo-Technologicznym w ramach projektu „Pomorski Biznes dla Zdolnych”. Projekt skierowany był do najwybitniejszych uczniów naszego regionu. Głównym jego celem jest stworzenie odpowiednich warunków i równych szans edukacyjnych wszystkim uczniom województwa pomorskiego posiadającym szczególne predyspozycje w zakresie matematyki, fizyki i informatyki. Pierwsze spotkanie z cyklu „Akademia Menadżera”, zatytułowane „Twoja droga do kariery”, poprowadziła Małgorzata Tobiszewska, Dyrektor Instytutu Rozwoju Kadr. Uczniowie dowiedzieli się, jak znaleźć wymarzoną pracę i wyznaczyć sobie cel zawodowy, jakie są kluczowe oczekiwania pracodawcy, jak odczytywać oferty pracy i jak aplikować o pracę.

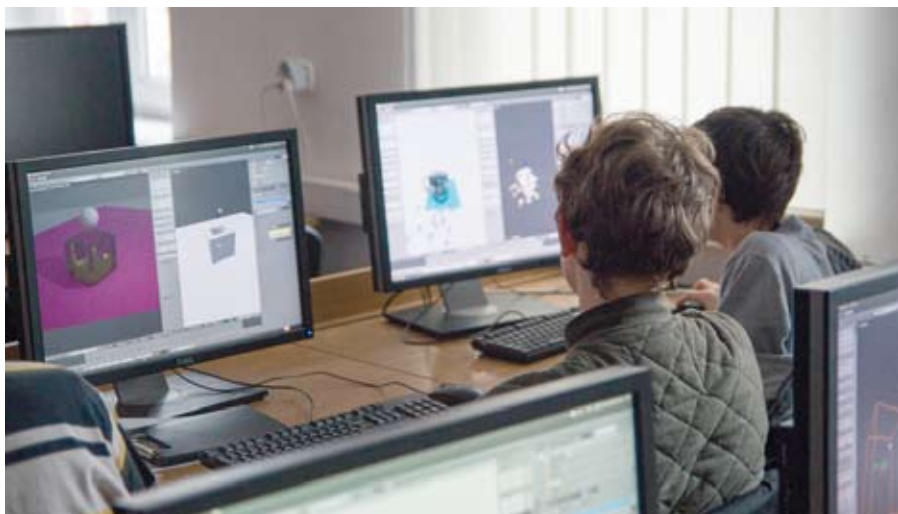


Warsztaty w GPNT 14 grudnia 2013 r.

Drugie spotkanie, zatytułowane „Sposoby ułatwiania wejścia na rynek pracy na podstawie zatrudniania inżynierów”, poprowadziła Magdalena Strzelczyk – specjalistka z zakresu budowania i utrzymywania długofalowych relacji z partnerami biznesowymi w kraju i za granicą.

Uczniowie otrzymali odpowiedzi na pytania: jak wykorzystać szanse pojawiające się na drodze rozwoju zawodowego oraz jak nie bać się wyzwań i towarzyszących im porażek. Podczas warsztatu pani Magdalena – kobieta sukcesu z wieloletnim doświadczeniem zawodowym w środowisku międzynarodowym – opowiedziała licealistom o swojej niezwykle interesującej ścieżce kariery. Pani Strzelczyk pracowała zarówno dla małych i średnich przedsiębiorstw, jak i wielkich korporacji, takich jak Yoh Services & Workforce Solutions, JPMorgan Chase, Countrywide czy MK Dynasty. Nasza prelegentka podzieliła się swoimi spostrzeżeniami z ponad 12-letniego pobytu w Stanach Zjednoczonych. Podkreśliła, że w ostatnich latach otworzyły się nowe perspektywy dla młodych ludzi. Przedstawiła liczne przykłady inicjatyw, w których warto uczestniczyć, aby zdobyć cenne doświadczenie. Zachęcała do pełniejszego wykorzystywania szans pojawiających się na drodze rozwoju zawodowego, podejmowania wyzwań i mierzenia się z towarzyszącymi im nierzadko porażkami. Na spotkaniu nie zabrakło pytań ze strony licealistów. Najbardziej aktywny uczestnik warsztatu otrzymał nagrodę.

Kolejne spotkania prowadzili: Michał Wroczyński i Marcin Kowalik.



Spotkanie akademickie w PJWSTK

Szkoły wyższe również zadbały o Zdolnych z Pomorza. Organizacji spotkań akademickich podjęły się Politechnika Gdańska, Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych, Akademia Pomorska w Słupsku oraz Uniwersytet Gdański. Uczniowie mieli możliwość wysłuchania wykładów, zwiedzenia pracowni oraz wzięcia udziału w zajęciach językowych lub sportowych.

Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych już 5 października 2013 r. zaprosiła Zdolnych z Pomorza na spotkanie „P2P, czyli od pomysłu do przemysłu”. Punktem wyjścia była analiza kilku projektów realizowanych w ramach inżynierskiej pracy dyplomowej przez absolwentów informatyki PJWSTK w Gdańsku. Podczas spotkania obecni byli przedstawiciele organizacji wspierających biznes oraz firm branży ICT, przedstawiono nowe pomysły na innowacyjne produkty i usługi.

Wydział Mechaniczny Politechniki Gdańskiej w ramach spotkania akademickiego przygotował wykłady: „O różnych geometriach – podobieństwa i różnice między geometriami: Euklidesa, afiniczną, rzutową, hiperboliczną, Laguerre, Minkowskiego i Möbiusa”, „Współczesne narzędzia pracy inżyniera”, „Różne metody konwersji energii” oraz warsztaty „Twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów” i lekcję pokazową języka francuskiego.

Od października 2013 r. do czerwca 2014 r. odbyło się łącznie 14 spotkań akademickich.

Opieka mentorska



Matematyczne zabawy w ramach XII Bałtyckiego Festiwalu Nauki



Seminarium dla nauczycieli

Najzdolniejsi uczniowie kontynuowali spotkania z mentorem lub rozpoczęli korzystanie z opieki mentorskiej.

Szkolenia dla nauczycieli

W ramach Programu prowadzono szkolenia rad pedagogicznych oraz seminaria i warsztaty dla nauczycieli w zakresie:

- sposobu identyfikacji uczniów uzdolnionych i ich specyficznych potrzeb,
- metod pracy z uczniami uzdolnionymi,
- rozwoju ich kreatywności,
- wspomagania rozwoju uczniów

Przeprowadzono 6 rad pedagogicznych na temat „Rozwój kompetencji kreatywnych ucznia” oraz 18 warsztatów dla nauczycieli, w tym m. in.: „Czy jest możliwe rozwijanie kreatywności na lekcjach matematyki?” „Seminarium dla nauczycieli języka polskiego, języków obcych na przykładzie języka angielskiego, historii. Zastosowania nowoczesnych technologii i aktywne metody nauczania w wybranych przedmiotach humanistycznych”,



Wspieranie ucznia w rozwoju – warsztaty dla nauczycieli

„Wspieranie rozwoju, innowacyjności i kreatywności ucznia”, „Wspieranie ucznia w rozwoju – rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i zdolności”, „Wspieranie rozwoju, innowacyjności i kreatywności ucznia”, „Ocenianie kształtujące”, „Innowacyjnie, kreatywnie, interaktywnie – matematyka w trzech wymiarach”, „Nauczanie skuteczne, ciekawe i twórcze” oraz „Matematyczne gry i zabawy”.

Konferencje

22 lutego 2014 r. odbyła się konferencja pod tytułem „Kreatywność w szkolnej ławce. Praktycy praktykom”, podczas której nauczyciele wysłuchali wykładu profesor Wiesławy Limont z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na temat identyfikowania i rozwijania zdolności twórczych uczniów, referatu profesora Stanisława Dawidziuka z Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie pt. „Zdolny uczeń dziś – innowacyjny lider jutro” i wykładu dr Doroty Gębuś z Pedagogicznej Akademii im. Jana Długosza w Częstochowie o metodach wspierania rozwoju kreatywności ucznia zdolnego. Po części wykładowej uczestnicy konferencji wzięli udział w warsztatach,



Uczestnicy konferencji



Konferencja „Kreatywność w szkolnej ławce. Praktycy praktykom.”



Fot. B. Kwaśniewska

Nagrodzeni laureaci Ligi Zadaniowej i Konkursu Projektów

na których zapoznali się z praktycznymi technikami kreatywnego przekazu wiedzy, twórczymi technikami rozwiązywania problemów i sposobami wykorzystania mapy myśli na lekcjach.

24 czerwca 2014 r. w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku odbyła się konferencja podsumowująca realizację Programu w roku szkolnym 2013/2014. Wśród zaproszonych gości obecni byli: Ewa Kamińska – Wiceprezydent Miasta Gdańska, Gabriela Albertin – Pomorski Wicekurator Oświaty, Czesław Elzanowski – Członek Zarządu Województwa Pomorskiego, Jowita Twardowska – Dyrektor ds. Komunikacji i CSR, przedstawiciel Partnera Programu Grupy LOTOS S.A., a także przedstawiciele szkół wyższych: prof. nadzw. PG dr hab. inż. Marek Dzida – prorektor ds. kształcenia Politechniki Gdańskiej, prof. dr hab. Marek Bednarczyk – Rektor Polsko-Japońskiej Wyższej Szkoły Technik Komputerowych, dr Małgorzata Turowska z Akademii Pomorskiej w Słupsku oraz dr Joanna Gondek z Uniwersytetu Gdańskiego.

Konferencję rozpoczęła Ewa Furche, wicedyrektor Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku, witając zaproszonych gości: koordynatorów LCNK, przedstawicieli jst, nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Następnie, w imieniu Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego, głos zabrał Adam Krawiec, dyrektor Departamentu Edukacji i Sportu, wspominając m.in. o kontynuacji działań rozpoczętych w projekcie. Koordynator Regionalnego Centrum Nauczania Kreatywnego, Urszula Kornas-Krzyżykowska,

podsumowała działalność RCNK w mijającym roku szkolnym, skupiając się na działaniach skierowanych do nauczycieli i uczniów biorących udział w Programie. Czesław Elzanowski przedstawił pokrótce politykę edukacyjną w województwie pomorskim. Głos zabrali również uczestnicy Programu, uczniowie z LCNK1 w Gdańsku, Zofia Pilecka i Michał Piłat, którzy przedstawili swoje doświadczenia w pracy i zdobywaniu wiedzy w gronie utalentowanych koleżanek i kolegów. Kolejnym punktem konferencji było rozdanie nagród laureatom i uczniom wyróżnionym w Konkursie Projektów oraz Lidze Zadaniowej z matematyki, fizyki i informatyki. Nagrodzonych zostało 26 osób. Najwyżej oceniony projekt, „Równia pochyła z elektronicznym pomiarem czasu”, autorstwa Grzegorza Boroszko, Marcina Lepieszka i Oskara Wiszowatego z Gimnazjum w Kobylnicy, został zaprezentowany wszystkim obecnym na konferencji. Uczestniczka Programu, Patrycja Rozmiarok z LCNK w powiecie słupskim zaśpiewała piosenkę Violetty Villas „Dla ciebie mamę”. Regina Osika, koordynator LCNK w Sopocie, przedstawiła najważniejsze osiągnięcia i sukcesy swojego ośrodka. Podczas konferencji podziękowano również przedstawicielom szkół wyższych za współpracę w organizacji spotkań akademickich i opiekę mentorską nad najzdolniejszymi uczniami. Podziękowania za realizację



Finał Programu „Zdolni z Pomorza” 24 czerwca 2014 r. – wręczenie podziękowań przedstawicielom współpracujących szkół wyższych.



Liga zadaniowa z matematyki 14.06.2014 r.

Programu i pracę w LCNK otrzymali też koordynatorzy ośrodków. W trakcie konferencji wystąpili również przedstawiciele szkół wyższych oraz dyrektor ds. komunikacji i CSR, reprezentujący Partnera Programu Grupę LOTOS S.A.

Liga zadaniowa i konkurs projektów

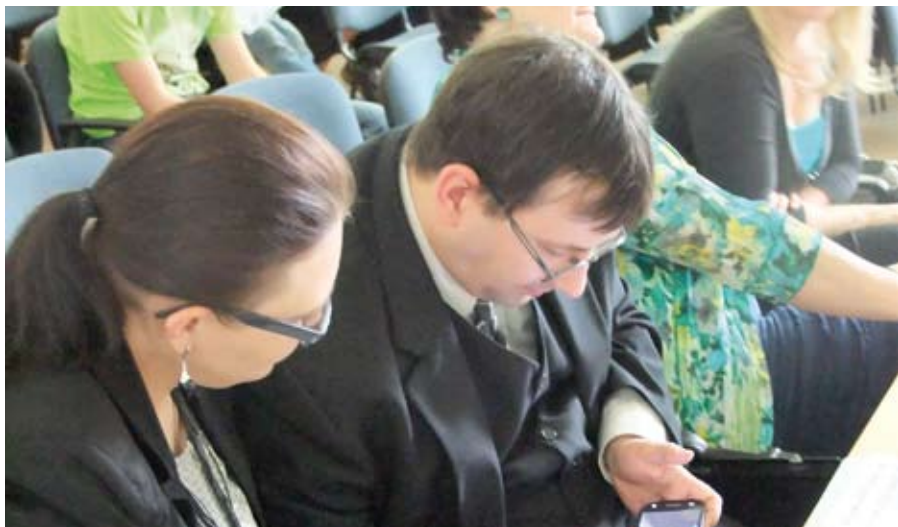
Liga zadaniowa odbywała się na dwóch poziomach kształcenia: gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym. Składała się z trzech etapów, z których dwa realizowane były w formie elektronicznej, zaś trzeci – stacjonarnie. Uczniowie wykazywali się swoją wiedzą w zakresie matematyki, fizyki i informatyki. Konkurs projektów to inicjatywa, w ramach której uczniowie wykonywali projekty o charakterze interdyscyplinarnym w obszarze trzech dziedzin: fizyki, informatyki i matematyki. Ocenie podlegała kreatywność, oryginalność projektu, a także wykorzystanie wiedzy oraz umiejętności z zakresu fizyki, informatyki i matematyki. Finał konkursu odbył się 7 czerwca 2014 r. Lista zwycięskich projektów została opublikowana na portalu www.zdolnizpomorza.pomorskie.eu, a najlepsze projekty zaprezentowano podczas konferencji podsumowującej realizację Programu.



Liga zadaniowa z informatyki 13.06.2014 r.



Konkurs Projektów – prezentacje projektów 7.06.2014 r.



Konkurs projektów – komisja sprawdza działanie gry



Konkurs projektów – komisja oceniająca projekty

Obóz naukowy dla nauczycieli i uczniów

W dniach 10-17 lipca 2014 r. w Sztutowie odbył się obóz naukowy dla najbardziej aktywnych i zaangażowanych nauczycieli oraz uczniów. Organizatorem tego przedsięwzięcia było konsorcjum Intertalent Sp. z o.o. oraz Stowarzyszenie TALENT. W trakcie obozu odbyły się 4 dni naukowe, które obejmowały 3-godzinne panele teoretyczne i praktyczne przed południem oraz 2-godzinne popołudniowe warsztaty z zakresu matematyki, fizyki i informatyki. Jeden dzień przeznaczony został na wycieczkę turystyczno-naukową do Fromborka, gdzie zwiedzono Muzeum Kopernika, Szpital Św. Ducha i Katedrę, a także wzięto udział w seansie w Planetarium. Podczas obozu odbył się również spływ kajakowy po Żuławach, Wisłą Królewiecką do Rybiny. Codziennie prowadzono zajęcia sportowo-rekreacyjne (m.in. piłka nożna, badminton, tenis stołowy). W trakcie obozu przeprowadzono także konkurs interdyscyplinarny, a jego zwycięzcy zostali nagrodzeni. Grupa LOTOS S.A. była sponsorem tegorocznego obozu naukowego.



Obóz naukowy – integracja



Obóz naukowy – rozpoczęcie



Obóz naukowy – zawody



Obóz naukowy – wycieczka do Fromborka



Obóz naukowy – wycieczka do Fromborka



Obóz naukowy – uczestnicy



Obóz naukowy – nauczyciele



Obóz naukowy – spływ kajakowy

Portal edukacyjny



Na portalu umieszczano aktualne informacje o wydarzeniach związanych z pracą LCNK, spotkaniach akademickich, warsztatach dla nauczycieli i uczniów, konferencjach, wynikach konkursów itp. Opublikowane zostały również ciekawe zasoby multimedialne z matematyki, fizyki i informatyki, z których mogli korzystać zarówno nauczyciele, jak i uczniowie.

Działalność Lokalnych Centrów Nauczania Kreatywnego

LCNK podejmowały szereg działań, które dawały uczniom wiele możliwości rozwoju. Poniżej wybrane fragmenty sprawozdań i działań LCNK w roku szkolnym 2013/2014.

LCNK Chojnice

W drugim półroczu roku szkolnego 2013/2014 zrealizowano obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (trwały one od lutego do kwietnia).

LCNK Gdańsk 2

Gimnazjalne grupy fizyczne udały się na Bałtycki Festiwal Nauki.

LCNK 1 – Gdynia

- udział w IV konferencji „Komputer w szkolnym laboratorium przyrodniczym”, współorganizowanej przez LCNK, a także w wykładach i warsztatach prowadzonych przez pracowników Wydziału Dydaktyki Fizyki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu;
- spotkanie z drużyną R-BOT, mistrzem Europy w budowaniu i programowaniu robotów autonomicznych w zawodach RobotChallenge Wiedeń 2012, 2014;
- promowanie gdyńskiego projektu podczas Dnia Otwartego w Gimnazjum nr 1 w marcu 2014;
- uczestnictwo uczniów w warsztatach psychologicznych dotyczących rozwoju kreatywności.

LCNK Sopot

- zajęcia pozalekcyjne;
- Grupa TROP „Twórcze rozwiązywanie problemów”;
- konsultacje z doradcą zawodowym;
- robotyka.

LCNK Malbork

W tym roku szkolnym opieką LCNK zostało objętych 54 uczniów: 25 na etapie gimnazjum i 29 na etapie ponadgimnazjalnym.

Z uczniami pracowało 6 nauczycieli, którzy zajęcia z matematyki, fizyki i informatyki prowadzili w dwóch szkołach powiatu malborskiego: Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 (matematyka, fizyka) oraz Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych nr 3 (informatyka).

Uczniowie zostali też objęci opieką psychologiczną:

- w I semestrze odbyły się zajęcia integracyjne;
- w II semestrze każda z grup miała wyznaczone terminy konsultacji oraz zajęć psychologicznych na temat: „Jak oszlifować diament? Poradnictwo zawodowe” (etap ponadgimnazjalny) oraz „Trening twórczego myślenia” (etap gimnazjalny).

Dwie grupy uczniów gimnazjum wraz z nauczycielem uczestniczyły w zajęciach akademickich na Politechnice Gdańskiej.

W maju zorganizowano dydaktyczno–integracyjną wycieczkę do Torunia dla uczniów z malborskiego LCNK.

Dla uczniów z LCNK zorganizowane zostały zajęcia akademickie w Polsko–Japońskiej Wyższej Szkole Technik Komputerowych w Gdańsku. Opłacenie kosztów przejazdu uczniów autokarem wymagało znalezienia sponsora.

Zorganizowane zostało również uroczyste wręczenie Nagród Starosty uczniom i nauczycielom.

LCNK Nowy Dwór Gdański

W drugim semestrze roku szkolnego 2013/2014, poza prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, zrealizowano również następujące działania:

- uroczyste rozpoczęcie nowej edycji Programu;
- zajęcia z psychologiem dla nowych uczniów w Programie;
- wyjazd do Wyższej Szkoły Polsko–Japońskiej;
- promowanie projektu na stronie internetowej poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- możliwość badań w PPP preferencji zawodowych uczniów klasy III gimnazjum;
- konsultacje dla rodziców i uczniów (koordynator);
- konsultacje dla uczniów i rodziców (psycholog).

LCNK powiat słupski

W drugim semestrze roku szkolnego 2013/2014 wypłacono 52 stypendia w wysokości 600 zł (dwie transze, czerwiec i lipiec) dla osób, które złożyły wnioski i których nieobecność nieusprawiedliwiona na zajęciach nie przekroczyła 30% całkowitej liczby spotkań. Zdolni uczestniczyli także w wycieczce do Trójmiasta (wraz z najlepszymi uczniami szkół prowadzonych przez Radę Powiatu Słupskiego), w całości sfinansowanej ze środków własnych powiatu.

LCNK 1 – III LO w Gdańsk

Oprócz udziału w zajęciach w LCNK uczniowie bardzo aktywnie uczestniczyli w spotkaniach akademickich i warsztatowych w GPN-T oraz w wykładach przygotowanych przez młodzież III LO w Gdyni. Uczniowie naszego LCNK współorganizowali i brali udział w Topolówkowym Konkursie Robotyki TOPbot, a także uczestniczyli w pojedynkach matematycznych trzech szkół (III LO w Gdańsku, XX LO w Gdańsku i III LO w Gdyni), organizowanych w III LO w Gdyni. Dwoje uczniów LCNK wystąpiło na konferencji podsumowującej realizację programu w roku szkolnym 2013/2014.

Troje uczniów uzdolnionych matematycznie współpracowało z mentorami:

Michał Piłat – prof. Tomasz Szarek, p. Hanna Wojewódka

Paweł Sawicki – p. Nikodem Mrozek

Antoni Żewierżew – p. Nikodem Mrozek.

LCNK Sztum

W Programie uczestniczyło Starostwo Powiatowe w Sztumie oraz Miasto i Gmina Sztum, Miasto i Gmina Dzierżoń, Gmina Mikołajki Pomorskie, Gmina Stary Targ i Gmina Stary Dzierżoń. W powiecie sztumskim do badań diagnostycznych przystąpiło 63 uczniów, w tym 40 z gimnazjum oraz 23 ze szkół podstawowych (rok szkolny 2012/2013).

Do testów uzdolnień kierunkowych we wrześniu 2013 r. przystąpiło 41 gimnazjalistów (jedna z osób uprawnionych nie przystąpiła do TUK). W wyniku prac Komisji Rekrutacyjnej do udziału w Programie ostatecznie zakwalifikowano 57 uczniów, w tym 23 w ramach kontynuacji i 34 nowych. Program ukończyło 56 uczestników.

W trakcie trwania Programu współpracowano z Regionalnym Centrum Nauczania Kreatywnego w Gdańsku, działającym z ramienia Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego. Współpraca ta dotyczyła organizacji pracy oraz bieżących spraw związanych z realizacją Programu.

Odbyły się spotkania z psychologiem: „Zajęcia integracyjne”, „Techniki kreatywnego myślenia i trening twórczości”, „Szybkie czytanie i zapamiętywanie, strategie sprzyjające uczeniu się”.

Uczniowie wzięli udział w czterech wyjazdach akademickich. Były to trzy wizyty na Politechnice Gdańskiej, gdzie poruszano następujące tematy: „O różnych geometriach”, „Współczesne narzędzia pracy inżyniera”, „Materiały inteligentne”, „Zwiedzanie laboratoriów”, „Świat wielościanów – piękno matematyki” oraz „Pокskromiony atom – spotkanie z energią jądrową”. Program spotkania w Polsko-Japońskiej Wyższej Szkole Technik Komputerowych obejmował następujące zagadnienia: „Platforma Galileo”, „Warsztaty informatyczne”, „Projekty realizowane przez studentów”.

W ramach uroczystego zakończenia realizacji Programu, 26 czerwca 2014 r. przeprowadzono dwa warsztaty: „Tworzenie filmu techniką SlowMotion” oraz „Doświadczenia chemiczne”.

Ponadto trzech uczniów oraz jeden nauczyciel zostało zakwalifikowanych do udziału w obozie naukowym w Sztutowie w terminie 10-17 lipca.

W ramach Programu przyznano nagrody dla wyróżniających się uczniów, były to karty upominkowe do wykorzystania w Empiku. Do nagród uczniów typowali nauczyciele, a Rada Programowa podjęła decyzję o przyznaniu wyróżnień. Nagrodzono 13 uczniów, w tym 5 uczniów z grupy, która tworzyła projekt edukacyjny, 1 ucznia biorącego udział w Lidze Zadaniowej oraz 7 osób szczególnie aktywnych na zajęciach.

Dokonano ewaluacji Programu. Uczniowie wypełniali ankiety, a wyniki przedstawiono Radzie Programowej. Ogólna ocena Programu w sześciopunktowej skali, gdzie jeden oznaczało wyniki niskie, a 6 bardzo wysokie, to pięć.

Na portalu edukacyjnym, stronie internetowej poradni i starostwa powiatowego, a także na facebooku oraz w prasie lokalnej umieszczane były bieżące informacje i artykuły na temat funkcjonowania LCNK. Prowadzona jest powiatowa baza beneficjentów, tj. uzdolnionych uczniów i przygotowanych do pracy z nimi nauczycieli.

Odbywa się współpraca z właściwymi organami samorządu terytorialnego – podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania środków na potrzebę organizacji dodatkowych form wsparcia dla uczniów uzdolnionych poprzez rozmowy w sprawie dodatkowych środków finansowych w planie budżetowym na następny rok. Zainteresowanym osobom udzielane były informacje na temat wsparcia zapewnianego uczniom uzdolnionym w ramach Programu oraz poza nim – rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów i uczniami, kontakty e-mail oraz poprzez facebook.



LCNK Sztum

Organizatorzy i uczestnicy o Programie „Zdolni z Pomorza”

PARTNER



*z Jowitą Twardowską,
dyrektorką ds. komunikacji i CSR Lotos S.A.,
rozmawiała Kamila Ochędzan*

Jak ocenia Pani dotychczasowe efekty Programu „Zdolni z Pomorza”?

To pierwsze lata tego Projektu, na ten moment widzę, że jest dobrze zorganizowany. Ma zasięg wojewódzki, koordynatorzy lokalni działają w różnych miejscowościach. Nastąpiła już integracja merytoryczna i personalna, więc widzę w tym dobre podstawy do rozwoju. Na duże projekty, efekty, które zaistnieją jako innowacja na mapie naszego kraju i nie tylko, musimy jeszcze poczekać. Nie chodzi mi tylko o uczniów, którzy będą do tego gotowi, ale również o współpracę pomiędzy nauczycielami i kadrami akademicką a zdolnymi uczniami.

Jak mogliby Państwo wykorzystać potencjał Programu w przyszłości?

Każdy, kto jest zainteresowany karierą w naszej firmie, może zawsze zasięgnąć szeregi naszych pracowników, ale do tego potrzebne są oczywiście kwalifikacje, a udział w takim lub innym projekcie, który rozwija kompetencje, w tym kreatywność, na poziomie gimnazjalnym lub ponadgimnazjalnym zawsze stanowi atut przy podejmowaniu pracy. (...)

W jakim kierunku mogłaby rozwijać się współpraca, partnerstwo Lotosu na rzecz Programu?

Przedewszystkim chcielibyśmy dodać od siebie część merytoryczną. Chodzi o to, aby zaangażować naszych pracowników, którzy są np. kierownikami, szefami biur czy procesów, do tego, aby byli mentorami i uczestniczyli w pracach jury, tak aby można było pokazać nasz wpływ nie tylko na poziomie finansowania oraz wręczania dyplomów, ale także pogłębiać przekazywanie wiedzy pomiędzy naszymi pracownikami, koordynatorami i uczniami.

Jakie działania podejmuje Lotos w ramach strategii społecznej odpowiedzialności firmy na rzecz edukacji i rozwoju młodych talentów?

Współpracujemy przy kilku projektach, wybieramy te najbardziej atrakcyjne. Naszym zdaniem na uwagę zasługują chociażby Festiwal Explory, ogólnopolski konkurs dla młodych naukowców oraz projekt Enactus, kierowany do środowiska studenckiego. W ramach programu prezentowana jest faktyczna działalność na rzecz społeczności lokalnych i rozwiązywania problemów społecznych oraz ekologicznych, w ogólnym ujęciu – projekty CSR, które mają zastosowanie w biznesie. Studenci podczas dwudziestominutowej prezentacji w języku angielskim muszą powiedzieć, czego dokonali w danym roku. Myślę więc, że przed młodymi uczestnikami „Zdolnych z Pomorza” stoją duże wyzwania, ponieważ przy umiejętnościach twardych niezbędne są także umiejętności miękkie, aby móc dobrze się asymilować i efektywnie współpracować.



Sponsorem nagród dla laureatów konkursów była Grupa LOTOS S.A. Partner Programu.

WSPÓŁPRACUJĄCA UCZELNIA



*z dr hab. Marekiem Bednarczykiem,
dziedkanem Wydziału Informatyki
Polsko-Japońskiej Akademii
Technik Komputerowych, o. w Gdańsku,
rozmawiała Kamila Ochędzan*



Jak ocenia Pan dotychczasowe efekty Programu „Zdolni z Pomorza”?

Ogromnym osiągnięciem Programu jest to, że zostały nawiązane sieci wymiany informacji i przekazywania dobrych praktyk pomiędzy ludźmi, którzy mają pozytywne doświadczenia w kształceniu młodych, zdolnych Pomorzan w różnych częściach województwa. Dzięki takim kontaktom Urząd Marszałkowski ma dużo lepszą wiedzę na temat tego, jak wygląda dystrybucja zdolnych (okazało się, że mamy ich znacznie więcej niż się wydawało) oraz w jaki sposób można im pomóc.

Jako młody człowiek uczestniczyłem w zajęciach dodatkowych organizowanych przez Uniwersytet Gdański i potem miałem możliwość kończenia studiów doktoranckich w Wielkiej Brytanii. To, z czym w tej chwili mamy do czynienia, to podniesienie tego niegdyś hobbystycznego przedsięwzięcia oferowanego np. przez uniwersytet na szczebel ogólnojewodźski. Bardzo odpowiada mi ten Projekt i jako uczelnia z przyjemnością będziemy nadal uczestniczyć w „Zdolnych z Pomorza”.

Jak postrzega Pan rolę uczelni w dalszym rozwoju Programu?

Program idzie w dobrym kierunku. Będziemy starali się wspierać zwłaszcza nauczycieli koordynatorów jako osoby, które będą mogły kontaktować nas z młodymi ludźmi, dostarczając pomysłów na rozmaite projekty. Nasza uczelnia oferuje w tej chwili dwa kierunki kształcenia: informatykę oraz grafikę realizowaną przez Wydział Sztuki i Nowych Mediów. Uważam, że w łączeniu ze sobą różnych dziedzin należy widzieć przyszłość wielu innowacyjnych rozwiązań. Z mojego punktu widzenia w pracy z młodymi ludźmi kładę nacisk na rozwój w kierunku informatyki, natomiast mój kolega z drugiego wydziału może zaproponować projekty związane ze sztuką.

Natomiast jeśli chodzi o dalsze kierunki rozwoju Programu, to należałoby zaoferować uczestnikom pracę w zespołach, które mogłyby być bardziej interdyscyplinarne. Jedną z ważnych cech jest umiejętność przekazywania swoich pomysłów, wiedzy, bycie dobrze zrozumianym – co zasadniczo wiąże się z naukami humanistycznymi, a co każdy umysł ścisły powinien także sobie przyswoić. Być może pomogą w tym działania grup interdyscyplinarnych.

KOORDYNATOR



*z Reginą Osiką,
koordynator Lokalnego Centrum
Nauczania Kreatywnego w Sopocie,
rozmawiała Kamila Ochędzan*

Jakim zagadnieniom poświęcała Pani szczególną uwagę w Programie „Zdolni z Pomorza”?

Jako koordynator szczególną uwagę zwracałam na rozpoznanie potencjału uczestników, a następnie – na ich aktywizację, na to, żeby znaleźli dla siebie dobrą ofertę, aby korzystali z dostępnych możliwości, w ramach zajęć przedmiotowych, akademickich czy innych. Ważne było także, aby gromadzili zasoby związane z ich zainteresowaniami, które dla mnie będą tworzyły podstawy do poszukiwania dla nich adekwatnych ofert.

Jak postrzega Pani dotychczasowe efekty Programu?

Absolwenci gimnazjów uczestniczący w Programie dostają się do dobrych liceów, zgodnie ze swoimi planami. Bez wątplenia wątek związany z dobrą pracą, dobrą szkołą – liceami, studiami jest widoczny. Efektem jest także pozytywna integracja osób o zainteresowaniach naukami ścisłymi wokół zagadnień ich interesujących i przy wykorzystaniu różnych form aktywności. Uczestnicy Programu rozpoznają się, wiedzą jaki profil i zainteresowania z kim wiązać, w związku z czym nie siedzą w domu samodzielnie rozwiązując zadania, tylko rzeczywiście wychodzą z inicjatywą i realizują różne projekty razem.

Czy jest coś, na co szczególnie należy zwrócić uwagę w Programie, co można rozwinąć, a może zmienić?

Wiele jest takich rzeczy, ale to zależy od konkretnej grupy przedmiotowej czy konkretnego miejsca. Może warto pochylić się nad sprawami organizacyjnymi dotyczącymi zajęć przedmiotowych, chodzi np. o czas i miejsce ich realizacji. Z pewnością wielu z nas stara się na bieżąco wychodzić naprzeciw potrzebom uczestników.

Jakie są zagadnienia kluczowe dla przyszłości tego Programu?

Z pewnością aktywizowanie uczestników. Jest grupa, która korzysta z różnych inicja-

tyw – obozy, spotkania akademickie, konkursy projektów, jest także część, która wybiera systematyczne chodzenie na zajęcia przedmiotowe. Myśląc o aktywizowaniu, mam nadzieję, że uczniowie będą poszerzać wachlarz swoich działań oraz współpracować. Chodzi mi także o to, aby młodzież wspólnie mogła udać się np. na uczelnię, razem wykonać konkretny projekt, ale także regularnie uczęszczać na zajęcia, ponieważ jest na nich dobra atmosfera.

Brała Pani udział zarówno w edycji finansowanej ze środków UE, jak i kontynuacji przedsięwzięcia w roku szkolnym 2013/2014, już bez wsparcia projektowego. Czy odczuwa Pani jakieś różnice pomiędzy pierwszą a drugą edycją Programu „Zdolni z Pomorza”?

Z pewnością uczestnicy podkreślają, że czują się wyróżnieni samym udziałem w Programie. Zasadnicze założenia są kontynuowane po ustaniu finansowania, uczniowie nie odczuwają różnic, poza jedną: nie każdy uczestnik Programu, tak jak było to w edycji unijnej, otrzymuje stypendium.

UCZNIOWIE

Co osiągnęliście dzięki uczestnictwu w Programie „Zdolni z Pomorza”?

Mogłem spotykać się z osobami, które miały podobne zainteresowania, mogliśmy razem tworzyć coś konstruktywnego i edukować się w kierunku, który nam się najbardziej podoba. W pewnym sensie nauka była dla nas zabawą, a nie przymusem, ponieważ robiliśmy to, co nas interesuje.

Paweł Lewandowski, I LO w Starogardzie Gdańskim

Dzięki udziałowi w Programie mogłem zwiększyć swoją wiedzę, pogłębić zainteresowania, ponieważ nie zawsze pokrywały się one z programem nauczania.

Jakub Wiczyński, I LO w Starogardzie Gdańskim

Udział w Programie dał mi możliwość rozwoju oraz poznania nowych ludzi, wymiany poglądów i doświadczeń oraz zweryfikowania dotychczasowej wiedzy.

Bartłomiej Bollin, Gimnazjum nr 2 w Kwidzynie

Czy jest coś, na co szczególnie należy zwrócić uwagę w Programie, co można rozwinąć, a może zmienić?

Być może zmieniłbym trochę formę. Wydaje mi się, że Program nastawiony był na „wyprodukowanie ludzi”, wyłącznie na tych najzdolniejszych (...) Uczniowie, którzy naprawdę potrafili dużo, byli na piedestale, rozwiązywali zadania, wszystko było przygotowane dla nich, a należy pomyśleć także o innych, którzy również są zdolni, chociaż może nie aż tak wybitni.

Jakub Wiczyński, I LO w Starogardzie Gdańskim

Aktualna formuła bardzo mi odpowiada, wszystko działa bardzo płynnie, bez zarzutu.

Bartłomiej Bollin, Gimnazjum nr 2 w Kwidzynie

Jak widzisz przyszłość Programu?

Być może warto pomyśleć, czy nie zacząć w ramach „Zdolnych z Pomorza” popularyzować nauk ścisłych wśród wszystkich uczniów, nie tylko wśród osób już zainteresowanych tematem.

Jakub Wiczyński, I LO w Starogardzie Gdańskim

Podsumowanie, plany na przyszłość

Program Zdolni z Pomorza jest kontynuowany w roku szkolnym 2014/2015. Partnerami programu pozostają Grupa S.A. LOTOS z siedzibą w Gdańsku oraz Pomorska Specjalna Strefa Ekonomiczna Sp. z o.o. z siedzibą w Sopocie. Również szkoły wyższe, takie jak Politechnika Gdańska, Uniwersytet Gdański, Akademia Pomorska w Słupsku oraz Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych zadeklarowały dalszą współpracę obejmującą organizację i prowadzenie spotkań akademickich oraz otoczenie opieką mentorską najwybitniejszych uczniów.

Od września 2015 r. planowane jest wspieranie uczniów zdolnych w ramach przedsięwzięcia strategicznego „Włączenie wypracowanego w ramach projektu „Zdolni z Pomorza” systemu wspierania uczniów szczególnie uzdolnionych do regionalnej polityki edukacyjnej”.



LOTOS wspiera uzdolnionych

24 czerwca, w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku odbyła się konferencja podsumowująca program „Zdolni z Pomorza”, realizowany w roku szkolnym 2013/2014. Grupa LOTOS jest partnerem tego programu.

Wśród zaproszonych gości obecni byli m.in.: **Ewa Kamińska** – wiceprezydent Gdańska, **Gabriela Albertis** – pomorski wicekarzar oświaty, **Czesław Elianowski** – członek Zarządu Województwa Pomorskiego, **Jewita Twardowska** – dyrektor ds. komunikacji i CSR Grupy LOTOS, **prof. Marek Dziuda** – prektor ds. kształcenia Politechniki Gdańskiej oraz inni przedstawiciele uczelni wyższych.

Program „Zdolni z Pomorza” stanowi odpowiedź na widoczny problem niedostatecznego wsparcia uczniów uzdolnionych w systemie polskiej edukacji. Celem projektu jest pobudzenie nauczycieli oraz zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju niemal 1200 uczniom z województwa pomorskiego, którzy wykazują wybitne uzdolnienia w zakresie matematyki, fizyki i informatyki. Inicjatywa będzie kontynuowana w przyszłości.

– Rozwój talentów jest dla LOTOSU niezwykle istotny. Na co dzień podejmujemy systemowe działania w tym obszarze, dbając o równe szanse i możliwości rozwoju naszych pracowników – podkreśliła podczas konferencji Jewita Twardowska. – Cieszą się, że dzięki odbywającej się ten sposób wiedzy i doświadczeniu LOTOSU, możemy przyczynić się także

do rozwoju talentów wśród młodych ludzi uczących się w pomorskich szkołach.

Na spotkaniu podsumowano działania w minionym roku szkolnym. Głos zabrali także uczestnicy – uczestnicy programu, którzy przeżyli swoje doświadczenia w zdobywaniu wiedzy w gronie stałemuwartych koleżanek i kolegów.

Na koniec zaprezentowano najwyżej oceniony projekt – „Równia pochyla z elektronicznym pomiarem czasu” – autorstwa **Grzegorza Boronaka, Marcina Lapińskiego i Oskara Wisznowatego z gimnazjum w Kobylnicy.**

Mikołaj Elżągowski
Fot. Beata Kwiatkowska



Zdolni z Pomorza w LOTOSFERZE



Partnerzy



Grupa Lotos S.A.
z siedzibą w Gdańsku



Pomorska
Specjalna Strefa Ekonomiczna
sp. z o.o z siedzibą w Sopocie

Współpraca



JEDNOSTKA SAMORZĄDU
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO