



ODCZYTYWANIE TEMPERATURY

MARZENA KĘDRA

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019



Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik
Recenzja merytoryczna – dr Anna Kienig
dr hab. Małgorzata Głowska-Sołdatow
Agnieszka Ratajczak-Mucharska
dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019
Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Tytuł lekcji

Odczytywanie temperatury

Cele

- poznanie zasad korzystania z termometru,
- zapoznanie się z różnymi rodzajami termometrów,
- wskazywanie temperatury dodatniej i ujemnej,
- odczytywanie temperatury,
- porównywanie temperatury (wskazywanie najzimniejszych i najcieplejszych miejsc).

Metody pracy

wykład, dyskusja, metoda ćwiczebna, gra edukacyjna.

Formy pracy

a. indywidualna, b. grupowa, c. zbiorowa.

Środki dydaktyczne

termometr rtęciowy, termometr elektroniczny, tablica multimedialna, karta pracy, karteczki z nazwą miasta oraz temperaturą, wydrukowane i wycięte małe termometry.

Opis przebiegu zajęć/lekcji

1. Uczniowie siedzą w kręgu i obserwują przedstawione przez nauczyciela termometry (termometr elektroniczny, rtęciowy itp.). Nauczyciel wyjaśnia zasady poprawnego odczytania temperatury.
2. Uczniowie, korzystając z tablicy multimedialnej, odczytują temperaturę. Następnie wykonują kartę pracy, na której zaznaczają odpowiednią temperaturę lub ją odczytują.
3. Uczniowie pracują w grupach. Każda osoba z grupy losuje karteczkę z nazwą miasta oraz obrazkiem termometru ze wskazaną temperaturą. Wspólnie układają nazwy miast od najcieplejszego do najzimniejszego. Swoje pomiary zapisują w tabelce, którą następnie wklejają do zeszytu.
4. Uczniowie dla utrwalenia zebranych informacji korzystają z aplikacji na tablecie, umożliwiającej odkrywanie poszczególnych obrazków po odpowiednim odczytaniu temperatury.
5. Na zakończenie zajęć następuje zabawa ruchowa. Nauczyciel wskazuje miejsca w klasie, w których jest temperatura w odpowiednim przedziale (powyżej 5 st., poniżej 2 st., powyżej 15 st.). Uczniowie losują termometry, odczytują temperaturę i ustawiają się w odpowiednim miejscu w klasie.

Komentarz metodyczny

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi termometry powinny być większe z wyraźnie zaznaczoną temperaturą. Uwzględnić należy dłuższy czas potrzebny na wykonanie zadania.