



JUSTYNA
MAZIARSKA-LESISZ

SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka angielskiego dla szkoły branżowej I stopnia

opracowany w ramach projektu

„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Witkowska Elżbieta

Recenzja merytoryczna – Dorota Hołownia-Dudek
Małgorzata Stefanowicz
Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak
Agnieszka Ratajczak-Mucharska

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji
Aleje Ujazdowskie 28
00-478 Warszawa
www.ore.edu.pl

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

Temat zajęć/lekcji

Accommodation for our guests – zakwaterowanie dla naszych gości.

Klasa/czas trwania zajęć/lekcji: klasa 1/45min

Wariant podstawy programowej: III.BS1.1.

Cel główny – uczeń przygotowuje ofertę zakwaterowania dla grupy młodzieży przyjeżdżającej na wizytę studyjną.

Cele szczegółowe – uczeń

- opisuje pomieszczenia w domu;
- posługuje się słownictwem związanym z bazą noclegową;
- rozumie tekst oferty zakwaterowania;
- potrafi napisać ogłoszenie dotyczące poszukiwania zakwaterowania.

Metody i techniki pracy: task-based learning.

Formy pracy: praca indywidualna i w parach, praca z całą klasą, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy, krzyżówka i układanka słowna (word search puzzle) przygotowane za pomocą generatora/dostęp do internetu – portal booking.com.

Przebieg lekcji

Etap wstępny – lead-in: Nauczyciel rozpoczyna lekcję: Imagine that we are having guests from XXX. They are coming soon for a study visit and we have to find a good place for their stay in our city.

Pre-task – content information: Nauczyciel zapisuje na tablicy informacje: dates 25th-28th March, 8 people – 4 boys/4 girls, one disabled, 1 teacher, eat breakfast in, lunch and dinner in town.

Vocabulary revision: Uczniowie pracują w grupach 4-, 5-osobowych. Każda grupa otrzymuje “rozsypankę” słów związanych z bazą noclegową. Uczniowie muszą uporządkować słowa w 3 kategoriach: room/facilities/extra features (przykłady słownictwa: single, double, bedroom, bathroom, shower, electric cooker, WiFi, cable TV/car park, wyrażenia: fully equipped, fitted with ...).

Task cycle – zadanie 1 brzmi: *Decide what accommodation will be the best. Explain your choice.* Zadanie 2 brzmi: *Prepare the best offer for the guests.* Na podstawie informacji podanych przez nauczyciela uczniowie przygotowują listę warunków, jakie musi spełniać wybrana forma zakwaterowania (np. liczba i wielkość pokoi, ich wyposażenie, liczba łazienek, możliwość przygotowania posiłku na miejscu i bliskość restauracji serwującej obiady, winda, TV oraz dostęp do internetu, miejsca do pracy

dla uczniów itp.) Każda grupa może skorzystać ze słowników lub portali oferujących bazy noclegowe, np. booking.com w angielskiej wersji językowej, aby sprawdzić słownictwo, warunki cenowe i zapoznać się z autentycznymi ofertami. Aby móc skorzystać z tej pomocy, uczniowie za każdym razem muszą odgadnąć 1 słowo z przygotowanej przez nauczyciela krzyżówki. Nauczyciel odczytuje określenie danego słowa. Jeśli uczeń nie odgadnie słowa, druga osoba z grupy podejmuje próbę jego odgadnięcia.

Uczniowie na podstawie wszystkich zebranych materiałów przygotowują ofertę, która będzie dostosowana do gości, – uczniów z innego kraju. Osoba wyznaczona przez grupę prezentuje efekt wspólnej pracy. Cała klasa wybiera najlepiej przygotowaną ofertę.

Language focus – 1. Uczniowie rozwiązują układankę typu *word search puzzle* (słownictwo związane z bazą noclegową). Nauczyciel określa, ile słów ukrytych jest w układance. 2. Uczniowie otrzymują symbole graficzne używane często przez strony internetowe hoteli do oznaczenia warunków, które dane miejsce oferuje. Uczniowie muszą określić, co oznaczają te symbole (przykład: This sign means that the hotel has facilities for disabled people/dogs are not allowed/WiFi is available in a hotel lobby etc.).

Praca domowa: uczniowie otrzymują tekst nt. zakwaterowania zawierający luki. Luki te obejmują struktury używane na lekcji, np. single/double/fitted with/cooking facilities etc.

Komentarz metodyczny

Uczniowie powtarzają słownictwo w kontekście zbliżonym do rzeczywistego, korzystają z materiałów autentycznych, w tym z portali, z których korzystają ludzie w sytuacji poszukiwania zakwaterowania na czas podróży. Pracują w grupach, rozwijając kompetencje społeczne w zakresie wielojęzyczności i interkulturowości.

Materiał dydaktyczny został tak dobrany, aby wspierać proces budowania właściwych postaw uczniów: wzajemnej tolerancji i akceptacji.

Jeżeli w klasie są uczniowie z dysfunkcjami, np. słabowidzący, nauczyciel zgodnie z potrzebami ucznia musi zadbać o zapewnienie właściwych warunków:

- odpowiednio dobrane miejsce w ławce, blisko tablicy;
- odpowiednio duża czcionka w kartach pracy i innych materiałach dydaktycznych;
- przeznaczenie większej ilości czasu na sporządzanie notatek i innych prac pisemnych;

- wsparcie w pracy nad zadaniami wymagającymi odczytywania map, wykresów (tu: wordsearch puzzle) ze względu na zaburzenia orientacji i wyobraźni przestrzennej;
- przewaga ćwiczeń z wypowiedziami ustnymi nad formami pisanymi.

Indywidualizacja w nauczaniu stosowana jest również w procesie oceniania.

Nauczyciel ocenia wkład i zaangażowanie ucznia oraz jego postępy w przyswajaniu wiedzy i opanowywaniu umiejętności językowych stosownie do opracowanych dla danego ucznia kryteriów wymagań.