



DEUTSCH  
MIT FREUDE

WALDEMAR  
GRZEBIEŃ

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program nauczania języka niemieckiego (III.2) dla szkoły ponadpodstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

Warszawa 2019

Strona redakcyjna

Redakcja merytoryczna – Elżbieta Witkowska

Recenzja merytoryczna – dr Danuta Koper

Agnieszka Szawan-Paras

Katarzyna Szczepkowska-Szczeńiak

dr Beata Rola

Redakcja językowa i korekta – Altix

Projekt graficzny i projekt okładki – Altix

Skład i redakcja techniczna – Altix

Warszawa 2019

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Aleje Ujazdowskie 28

00-478 Warszawa

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Temat lekcji

### Alternatywna energia szansą dla przyszłości? (Alternative Energie – Chance für die Zukunft?)

## Klasa/czas trwania lekcji

III/45 minut

## Cel ogólny

- Rozwijanie zasobu środków gramatycznych, leksykalnych, ortograficznych oraz fonetycznych.
- Tworzenie wypowiedzi ustnych.

## Cele operacyjne (szczegółowe)

Uczeń:

- wymienia źródła energii,
- stosuje w mowie i piśmie następujące słowa i wyrażenia: zur Kenntnis nehmen, in großen Mengen, jn in Aufregung versetzen, suchen nach, alternative und fossile Energiequellen, von etwas unabhängig werden, große Beachtung finden, zur Verfügung stehen, zugänglich sein, die Chancen für die Zukunft ergreifen, die Energiequellen anzapfen, lebensnotwendiges Licht liefern, erwärmen, die Solarzellen, der Einsatz von, außer Frage stehen, Energie gewinnen, nachwachsen, speichern – gespeichert sein, verbrennen, eine wichtige Rolle spielen, auf einem Hexenkessel stehen, auf etwas kommen, der Planet, gelten als, überall verfügbar sein, Strom gewinnen, in Kauf nehmen, dass er mal weht und mal nicht, konstant, erstaunliche Fortschritte machen, das Kraftwerk, sich auf etwas stützen, auf etwas zurückgreifen,
- współpracuje w grupie i przyjmuje odpowiedzialność za wykonanie zadania.

## Metody/techniki/formy pracy

- praca indywidualna,
- praca w parach,
- lekcja odwrócona,
- spacer po klasie.

## Środki dydaktyczne

- karty pracy (dostosowane do potrzeb uczniów z SPE): tekst „Alternative Energie – Chance für die Zukunft?” z podręcznika Aspekte 2,
- tablica kredowa,
- laptop i rzutnik multimedialny,
- komputery stacjonarne lub smartfony uczniów.

### Opis przebiegu lekcji

- Nauczyciel podaje cele lekcji.
- Wprowadzenie: Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają źródła energii.
- Uczniowie przedstawiają swoje propozycje, a nauczyciel zapisuje je na tablicy w dwóch grupach.
- Nauczyciel pyta uczniów, jak nazywają się źródła energii zapisane po lewej stronie, a jak te zapisane po prawej stronie.
- Uczniowie udzielają odpowiedzi (tradycyjne – alternatywne, odnawialne).
- Uczniowie dostali przed lekcją tekst za pomocą poczty elektronicznej. Mieli go przeczytać i wypisać z niego najważniejsze informacje.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy. Informacje zostają zapisane hasłowo w laptopie i wyświetlone na ekranie rzutnika.
- Uczniowie wybierają po jednym z czterech tekstów o różnych źródłach energii: 1) słońce, 2) biomasa, 3) energia geotermalna oraz 4) wiatr i wypisują z niego najważniejsze informacje.
- Uczniowie „spacerują po klasie” i szukają kolegi, który opracował inny tekst. Uczniowie ci opowiadają sobie wzajemnie o „swoich” źródłach energii.
- Uczniowie tworzą pary i zajmują miejsca przy komputerach lub w ławkach i włączają smartfony.
- Nauczyciel poleca im poszukanie dalszych informacji na temat tych lub innych, odnawialnych źródeł energii.
- Pary pracujące nad tym samym źródłem energii łączą się, selekcjonują informacje i przygotowują wspólną wersję.
- Uczniowie prezentują wyniki swojej pracy.
- Zadanie domowe: Uczniowie mają poszukać w Internecie informacji na temat wykorzystania alternatywnych źródeł energii w Polsce.

### Komentarz metodyczny:

W lekcji uczniowie wykorzystują technologię informacyjno-komunikacyjną. Uatrakcyjniła ona lekcję i pozwala każdemu uczniowi brać w niej aktywnie udział. Taka forma pracy uczy uczniów samodzielności i odpowiedzialności za swoją naukę. Dobrze jest pozyskać od uczniów informację zwrotną na temat takiej formy prowadzenia zajęć. Nauczyciel powinien też wzbudzić w sobie refleksję. Pomoże mu ona w planowaniu i przeprowadzeniu kolejnych lekcji oraz w prawidłowym doborze materiałów.

Zarówno informacja zwrotna od uczniów jak i autorefleksja nauczyciela są niezbędne w doskonaleniu zajęć.

W trakcie lekcji uczniowie rozwijają między innymi kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe oraz w zakresie nauk przyrodniczych.

Jeśli w klasie znajdują się uczniowie mający problem z poruszaniem się, nauczycieli powinien odpowiednio dostosować przestrzeń klasową, aby i oni mogli brać udział w lekcji.

Sprawdzając regularnie, czy założone cele zostały zrealizowane, nauczyciel może użyć tabeli porównawczej, którą uczniowie będą wypełniać w domu po każdej lekcji. Wskaże ona uczniowi, czego się nauczył na danej lekcji, a jednocześnie będzie informacją dla nauczyciela, jak zmieniła się wiedza ucznia. To narzędzie jest przydatne zwłaszcza dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będą oni mogli bowiem wypełnić tabelę w spokoju i we własnym tempie. W stosunku do ucznia słabowidzącego może zastosować ustną formę ewaluacji.

Ocenianie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia) odbywa się w oparciu o opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nauczyciel jest zobowiązany uwzględnić zawarte w niej zalecenia oraz dostosować sposób pracy i oceniania do rodzaju dysfunkcji tych uczniów.