

Scenariusz zajęć dla 3-latków

Autorka: Anna Koźba

Obszar podstawy programowej:

5. Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

Grupa wiekowa: 3-latki

Blok tematyczny: **Dbam o swoje zdrowie**

Temat: **Owocarnia**

Cele operacyjne:

Dziecko:

- Posługuje się gestem i ruchem w zabawach parateatralnych;
- Rozpoznaje owoce na bazie wielozmysłowych doświadczeń, wymienia nazwy tych, które zapamiętało.

Wykaz nabywanych umiejętności (ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole):

Dziecko:

- Zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- Dbą o swoje zdrowie, zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia;
- Grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje) i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- Uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach oraz grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej;
- Odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską);
- Śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, uczestnictwo w tworzeniu kącika przyrody, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci i dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- wzbogacanie oraz rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego, śpiewanie piosenki);
- grupowanie obiektów, klasyfikowanie (klasyfikowanie owoców zgodnie z podaną cechą, tworzenie kącika przyrody i jego ozdabianie);
- kształtowanie sprawności fizycznej poprzez uczestnictwo w zajęciach ruchowych w sali i na powietrzu;
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;

- znajomość wyglądu oraz nazw popularnych owoców, rozwijanie wrażliwości dotykowej, dzielenie się wrażeniami i spostrzeżeniami z obserwacji, rozpoznawanie owoców na podstawie doświadczeń wielozmysłowych;
- rozwijanie sprawności manualnej oraz orientacji w przestrzeni (posługiwanie się różnymi przedmiotami, doświadczenia z różnymi materiałami);
- rozwijanie wrażliwości przestrzennej (swobodne zagospodarowanie i ozdabianie kącika *Owocarnia*);
- rozumienie sensu informacji podanych w formie symbolu (rysunek).

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Część dnia aktywności dziecka	Przebieg zajęć	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
I.	Zajęcia poranne	1.Schodzenie się dzieci, przywitanie, zabawy swobodne w kącikach zainteresowań.	W wybranym miejscu sali znajdują się owoce ukryte w koszu. Nauczyciel (N) w odpowiednim czasie przenosi kosz w miejsce widoczne dla dzieci i zachęca je do odkrycia jego zawartości.
		2. <i>Owocarnia</i> – urządzenie z aktywnym udziałem dzieci tematycznego kącika przyrodniczego z wykorzystaniem okazów naturalnych owoców.	Kosze, patery, tace, owoce, serwetki, obrusiki itp. elementy dekoracji; N zachęca dzieci do aranżacji miejsca, wykładania owoców, stosowania w wypowiedziach ich nazw, swobodnych wypowiedzi na temat zgromadzonych darów natury.
II.	Zajęcia dydaktyczne	1.Zachęcanie dzieci do podejścia do kącika, oglądania, nazywania, zgromadzonych owoców oraz podejmowania prób opisu cech zewnętrznych.	Dzieci wypowiadają się swobodnie, nazywają, oglądają owoce, zadają pytania.
		2.Wielozmysłowe poznawanie wybranych owoców za pomocą smaku, dotyku, zapachu.	Owoce, talerzyki, nożyk do krojenia owoców na części dla N; serwetki do wycierania rąk.
		3.Zabawa parateatralna przy piosence, wspólne śpiewanie, odtwarzanie gestem, ruchem treści piosenki.	Śpiew N lub nagranie piosenki dobranej adekwatnie do wieku dzieci (dla dzieci 3-letnich). Dzieci próbują wspólnie z N śpiewać fragmenty piosenki, interpretować tekst ruchem i

			gestem.
		4.Zabawy matematyczne <i>Owocowe pary</i> – praca indywidualna, łączenie owoców w pary /dobieranie połówek owoców; układanie par na talerzach.	<i>Owocowe pary</i> – owoce, połówki owoców (dla każdego dziecka).
III.	Zajęcia popołudniowe	1. <i>Owocowe zagadki</i> - układanie oraz rozwiązywanie zagadek z uwzględnieniem cech istotnych owoców podanych wprost, wyszukiwanie i wskazywanie rozwiązań zagadek przedstawionych w formie obrazków.	Owoce z kącika owocowego, rozwiązania zagadek w formie obrazków.
		2.Zabawa orientacyjno-porządkowa na powietrzu.	Wykorzystanie znaczków zawieszanych na szyję (np. jabłko, gruszka, śliwka).

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji.

Czas zajęć dydaktycznych w przypadku grupy dzieci 3-letnich nie powinien przekraczać 15 minut. Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: ćwiczeń praktycznych.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita, zbiorowa jednolita i zróżnicowana.

Środki dydaktyczne:

owoce jesienne, kosze, tace, patery, serwetki, obrusy, nóż, talerzyki, „owocowe znaczki” przedstawiające np. jabłko, gruszkę, śliwkę, obrazki przedstawiające owoce (rozwiązanie zagadek), komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela, do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. a. Wklej takie same pary owoców - materiał do wydrukowania;
b. Wklej takie same pary owoców - materiał do wydrukowania i wycięcia przez N;
2. Zdjęcia owoców - rozwiązanie zagadek;
3. Kolorowe sylwety owoców;
4. Puzzle 4 i 6-cio elementowe - do wydrukowania i wycięcia przez N.
5. Puzzle multimedialne: 4 elementowe - *Jabłko*;
6. Puzzle multimedialne: 4 elementowe - *Gruszka*;

7. Puzzle multimedialne: 4-elementowe - *Śliwka*;
8. Kolorowanka multimedialna – *Owoce*.

