



CO OZNACZA  
SPÓJNOŚĆ?

RENATA  
PASYMOWSKA

## SCENARIUSZ LEKCJI

Program edukacji wczesnoszkolnej w szkole podstawowej

opracowany w ramach projektu

**„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”**

dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

WARSZAWA 2019

Redakcja merytoryczna – Agnieszka Karczewska-Gzik  
Recenzja merytoryczna – mgr Maria Ferenc  
mgr Jadwiga Iwanowska  
Agnieszka Ratajczak-Mucharska  
mgr Urszula Borowska

Redakcja językowa i korekta – Editio

Projekt graficzny i projekt okładki – Editio

Skład i redakcja techniczna – Editio

Warszawa 2019  
Ośrodek Rozwoju Edukacji  
Aleje Ujazdowskie 28  
00-478 Warszawa  
[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)

Publikacja jest rozpowszechniana na zasadach wolnej licencji Creative Commons –  
Użycie niekomercyjne 4.0 Polska (CC-BY-NC).  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.pl>

## Czas trwania zajęć:

2 godz. lekcyjne.

## Temat:

Co oznacza spójność?

## Cele główne:

- doskonalenie rozumienia pojęcia spójności,
- pobudzanie wyobraźni dzieci,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości,
- udzielanie pomocy zmierzającej do wyrównania braków edukacyjnych,
- rozwijanie sprawności językowej.

## Cele operacyjne – uczeń:

- poda przykłady spójności, posłuży się tangramem, kostkami domina i tablicą stu liczb, ułoży spójne zdania, wysłucha zdania i dokomponuje własne, spójne z pozostałym, wykorzysta podpowiedź w postaci obrazu, skojarzy obraz z własnymi doświadczeniami, wykaże się kreatywnością i wykorzysta pomoc dydaktyczną, zastosuje zasady konstruowania spójnych zdań, przedstawi wnioski w oparciu o pomoc dydaktyczną, będzie aktywnie uczestniczył w zajęciach, skorzysta z pomocy nauczyciela i kolegów, udzieli koleżeńskiego wsparcia.

## Metody:

praktycznego działania, treningu umiejętności, aktywizujące: rozwijające twórcze myślenie – „Fabuła z kubka”, waloryzacyjne.

## Formy pracy:

zbiorowa, grupowa, indywidualna zróżnicowana.

## Środki dydaktyczne:

tangramy, tablice stu liczb, gra *Kości opowieści*, kubeczki z wyrazami, domino, rurki konstrukcyjne „Bamp”.

## Przebieg zajęć:

1. **Zapoznanie z tematem i celami zajęć, określenie NaCoBeZU** – zbadanie spójności, praca zespołowa, tworzenie spójnych konstrukcji i wypowiedzi, udzielanie pomocy koleżeńskiej.
2. **Praktyczne badanie pojęcia spójności:** wykorzystanie tangramów, tablic matematycznych i domina – praca w parach.
3. **Wyciąganie wniosków** w oparciu o ułożony kwadrat, podany zakres liczbowy oraz konstrukcję domina.

4. **Odnalezienie zasady spójności** w wypowiedziach ustnych uczniów. Treningowe rozwijanie sprawności.
5. **Doskonalenie tworzenia** spójnych zdań z wykorzystaniem *Kości opowieści* oraz metody „Fabuła z kubka” – praca grupowa. Tworzenie atmosfery wsparcia.
6. **Omówienie zadania** dla zespołu związanego z tworzeniem spójnej konstrukcji przestrzennej z rurek Bamp. Przypomnienie zasad pracy grupowej. Podział na grupy.
7. **Sporządzenie planu** tworzenia budowli.
8. **Praca zespołowa.** Weryfikowanie planu.
9. **Prezentacja prac.** Ocena spójności konstrukcji.
10. **Ewaluacja:** wspólne wyciągnięcie wniosków na temat znaczenia pojęcia spójności.
11. **Ocena zaangażowania i współdziałania w zespole.** Nauczyciel szczególnie skupia się na osiągnięciach dzieci ze SPE.
12. Komentarz metodyczny:

Istotą tych zajęć jest budowanie pojęcia spójności w świadomości uczniów tak, jak w przypadku tworzenia konstrukcji. Ważne jest zazębianie się, łączenie ogniw, by powstała jedna całość. Im więcej uczeń doświadczy takich zależności, tym łatwiej je zrozumie. Wszystkie te zabiegi mają na uwadze specyfikę funkcjonowania dzieci ze SPE. One także potrzebują życzliwej, pełnej wsparcia grupy rówieśniczej.