

Obszar wsparcia:

G. Zabawy edukacyjne integrujące grupę i rozwijające umiejętności społeczne dzieci.

Scenariusz zajęć dla 4- latków**Autor: Izabela Wąsikowska****Grupa wiekowa: 4-latki****Temat: Jesteśmy uprzejmi.****Cele operacyjne:****Dziecko:**

- ocenia zachowanie bohaterek opowiadania;
- współpracuje z kolegą;
- nazywa zabawki;
- używa słów grzecznościowych.

Wykaz rozwijanych i nabywanych umiejętności, ujętych w podstawie programowej, jako osiągnięcia dziecka kończącego przedszkole:**Dziecko:**

- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych);
- zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, stara się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym, składniowym;
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do rysowania, wycinania, nauki pisania;
- grupuje obiekty w sensowny sposób (klasyfikuje), formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
- rozumie sens informacji podanych w formie uproszczonych rysunków.

Treści kształcenia:

- kształtowanie umiejętności społecznych (obdarzanie uwagą dzieci i dorosłych, zgodne funkcjonowanie w zabawie, stosowanie form grzecznościowych wobec innych dzieci oraz dorosłych, porządkowanie po sobie miejsca zabawy, pomaganie innym, uważne słuchanie wypowiedzi innych osób);
- rozwój mowy (wyraźne mówienie, wzbogacanie słownictwa czynnego);
- posługiwanie się w zabawie mimiką, gestem, ruchem;
- rozwijanie sprawności manualnej;
- rozwijanie umiejętności klasyfikowania na podstawie podanej cechy.

Opis sposobu realizacji:

Lp.	Rodzaj ćwiczenia	Przebieg	Czas	Uwagi o realizacji, warunki pobudzające aktywność dziecka
1.	Nawiązanie do tematu zajęć.	1. <i>Nasze zabawki:</i> nauczyciel (N) prezentuje slajdy, zachęcając dzieci do nazywania pokazanych na nich zabawek. Prosi o wypowiedzi, którymi zabawkami dzieci bawią się najchętniej z kolegami/koleżankami w przedszkolu.	2 min.	Materiały: prezentacja multimedialna (załącznik nr 6).
2.	Ćwiczenia usprawniające	1. <i>Znajdź zabawkę:</i> dziecko losuje kartę, która przedstawia zabawkę. Zadaniem dziecka jest (z pomocą pozostałych dzieci w grupie), znalezienie danej zabawki w sali i przyniesienie jej.	3 min.	Materiały: karty (załączniki nr 1, 2, 3), zabawki.
3.	Ćwiczenia właściwe	1. <i>Nowa koleżanka:</i> N czyta opowiadanie. Następnie zachęca dzieci do wypowiedzi na temat emocji, które towarzyszyły Madzi, a także postawy Gosi. Jak zakończyła się ta historia? Czy Gosia była uprzejma wobec Madzi? 2. Nauczyciel zachęca dzieci do wysłuchania brzmienia nagrań (nastrój smutny i wesoły) i wypowiedzi, który fragment odzwierciedla emocje Madzi, gdy wchodziła na salę, a który po zachęceniu do wspólnej zabawy przez Gosię.	5 min. 2 min.	Materiały: tekst opowiadania (załącznik nr 4). Materiały: nagrania audio (załączniki nr 7 i 8).

4.	Ćwiczenia kończące	1. <i>Dzieci mogą ułożyć puzzle multimedialne – Układanka</i> lub wspólnie z rówieśnikami pobawić się klockami,	3 min.	Materiały: załącznik nr 5 lub klocki np. drewniane.
----	--------------------	---	--------	---

Uwagi: Propozycje zawarte w scenariuszu zostały przygotowane w taki sposób, aby nauczyciel mógł dostosować czas realizacji zajęć do możliwości dzieci w grupie oraz z zachowaniem tzw. zasady 1/5, zalecanej w części podstawy programowej dotyczącej zalecanych warunków i sposobu jej realizacji. Zajęcia nie powinny trwać dłużej niż 15 minut.

Jeżeli niektóre dzieci pomimo upływu czasu są zainteresowane proponowanymi działaniami nie należy im przerywać tej aktywności. Dzieci, których uwaga się wyczerpała, w naturalny sposób powracają do realizacji „programu własnego”, czyli wybranego przez siebie rodzaju aktywności (np. zabawowej).

Metody za M. Kwiatowską (1985):

Czynne: samodzielnych doświadczeń, ćwiczeń praktycznych, kierowania własną działalnością dziecka.

Słowne: objaśnienia i instrukcje, rozmowy.

Percepcyjne: obserwacja i pokaz, przykład dorosłych.

Formy: praca indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa jednolita.

Środki dydaktyczne:

rekwizyty dostępne w bazie przedszkola, komputer z dostępem do Internetu oraz głośnikami lub tablica multimedialna, środki dydaktyczne zamieszczone na portalu Scholaris (dla nauczyciela do wykorzystania w pracy z dzieckiem):

1. *Klocki i auto* – ilustracja;
2. *Miś i lalka* – ilustracja;
3. *Puzzle i piłka* – ilustracja;
4. Tekst opowiadania - *Nowa koleżanka*;
5. Puzzle multimedialne: *Układanka*;
6. Prezentacja multimedialna - *Zabawki*;
7. Plik muzyczny - *Smutne dźwięki*;
8. Plik muzyczny - *Wesołe dźwięki*.